

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 59 общеразвивающего вида»
(МДОУ «Д/с № 59»)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 5
от 31.08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МДОУ «Д/с № 59»
№01-08/66
от «31» августа 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Ладушки-ладошки»
(название)

Социально - гуманитарная
(направленность)

Возраст воспитанников: 3-4 года

Срок реализации Программы: 1 год

Н. В. Петренко
воспитатель

г. Ухта
2023 г.

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебный план	7
3.	Календарный учебный график	8
4.	Календарно – тематическое планирование	9
5.	Планируемые результаты	12
6.	Комплекс организационно – педагогических условий	13
7.	Список литературы	17

Пояснительная записка

Предлагаемая дополнительная образовательная программа имеет **социально – гуманитарную** направленность — направлена на развитие у ребенка социальных способностей и одаренности (интеллект, активность, творчество)

Актуальность Программы.

Актуальность работы по развитию мелкой моторики детей младшего возраста обусловлена возрастными психологическими и физиологическими особенностями. В младшем дошкольном возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Всестороннее представление об окружающем предметном мире у человека не может сложиться без тактильно – двигательного восприятия, так как оно лежит в основе чувственного познания. Именно с помощью тактильно – двигательного восприятия складываются первые впечатления о форме, величине предметов, их расположении в пространстве. Чтобы научить малыша говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать мелкую моторику рук. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школе и именно в этой области дошкольники испытывают серьезные трудности. Поэтому работу по развитию мелкой моторики нужно начинать, задолго до поступления в школу, а именно с самого раннего возраста. Неподготовленность к письму, недостаточное развитие речи, мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания, может привести к возникновению негативного отношения к учёбе, тревожного состояния ребёнка в школе. Поэтому в дошкольном возрасте важно развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создавать условия для накопления ребёнком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Отличительная особенность данной Программы Программа разработана самостоятельно на основе анализа таких пособий, как «Методика раннего развития» Марии Монтессори.

В отличие от уже существующих программ, разработанная программа рассчитана и адаптирована для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года).

Игровые упражнения, представленные в программе направлены на тренировку мелкой моторики пальцев. Материал, который используется на занятиях, не требует от педагога много времени на его подготовку и легко заменим разными игрушками и любыми подручными средствами.

Адресат Программы Программа адресована детям в возрасте от 3 до 4 лет.

В данном возрасте движения пальцев детей становятся похожими на взрослого человека. Навыки мелкой моторики приобретенные ранее, совершенствуются. Мелкая моторика теперь формируется в совокупности с кинестетическим чувством. Ребенок начинает осознавать положение своего тела в пространстве. Запускается процесс развития зрительно – тактильно – кинестетических связей. Благодаря этому, движения рук выполняется под контролем зрения.

Таким образом, развитие мелкой моторики у детей 3- 4 лет происходит последовательно, постепенно.

Объем Программы - 23 часа.

Форма организации образовательного процесса – групповая

Режим занятий - занятия проходят один раз в неделю, продолжительностью 15 минут.

Срок освоения Программы – 23 недели, 7 месяцев.

Цель и задачи программы

Цель Программы – создание условий для развития мелкой моторики и координации движения пальцев рук детей дошкольников.

Задачи Программы:

- Развитие точности выполнения движений;
- Совершенствование координации движений руки и глаза;
- Совершенствование лексической, произносительной стороны речи , развитие коммуникативных навыков;
- Формирование интереса и положительной мотивации обучения;
- Формирование умения действовать по словесным инструкциям, самостоятельно выполнять поставленные задачи .

Учебный план

Таблица № 1

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	«Весёлые прищепки»	1
2	«Посыпаем дорожки»	1
3	«Браслет»	1
4	«Рисунки на крупе»	1
5	«Лоскутки»	1
6	«Игры с песком»	1
7	«Где же лужа?»	1
8	«Весёлые клубочки»	1
9	«Волшебный мешочек»	1
10	«Шероховатые тактильные таблички»	1
11	«Перекладывание бус пинцетом»	1
12	«Ёлочка»	1
13	«Юный скульптор»	1
14	«Посыпаем ложкой»	1
15	«Рыболов»	1
16	«Рамки-вкладыши»	1
17	Упражнения в сухом пальчиковом бассейне «Горох»	1
18	«Мозаика из бросового материала»	1
19	«Сапожок»	1
20	«Бусы»	1
21	Упражнения в сухом бассейне «Кто больше?»	1
22	«Длинная дорожка»	1
23.	«Игры с конструктором»	1
Итого:		23

Календарный учебный график

Таблица № 2

Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Продолжительность каникул	Сроки контрольных процедур
01.10.2023 г.	31.05.2024 г.	23 недели	Каникулы не предусмотрены	с 06.10.23 г. по 13.10.24 г. с 25.03.24 г. по 29.03.24 г.

Календарно – тематическое планирование

Таблица № 3

№ п/п	Тема занятий	Программное содержание	Материалы и оборудование	Дата проведения	Дата проведения (факт)
1	«Весёлые прищепки»	Продолжать умение ухватить прищепки из разных положений, чтобы снять.	Бельевые прищепки.	18.10.23	
2	«Посыпаем дорожки»	Учить детей посыпать крупой дорожку на столе шириной 3-5 см, ограниченная полосками тонкой бумаги.	Крупа, тонкие полоски бумаги.	25.10.23	
3	«Браслет»	Учить детей осваивать простые действия с бусинками, проталкивать бусинки через отверстие в леску, создавая выдуманную композицию.	Разноцветный крупный бисер, бусинки разных размеров, тонкая леска.	01.11.23	
4	«Рисунки на крупе»	Продолжать знакомство с рисованием на крупе. Учить движением пальца изображать желанные предметы.	Поднос с насыпанной на него крупой (манка), тонкая палочка для рисования.	08.11.23	
5	«Лоскутки»	Познакомить с названиями некоторых тканей(шерсть, х/б, джинс, шёлк). Учить на ощупь определять текстуру ткани.	Лоскутки текстильных материалов.	15.11.23	
6	«Игры с песком»	Продолжать знакомство со свойствами песка.	Кинетический песок, подносы, мелкие игрушки от киндер сюрпризов.	22.11.23	
7	«Где же лужа?»	Учить детей переносить губкой воду из одной тарелки в другую, показывая как можно пользоваться губкой, набирая ею воду в одной тарелке и отжимая над другой.	Губка, вода, тарелки.	29.11.23	
8	«Весёлые клубочки».	Формировать умения наматывать клубочки из толстых ниток.	Разноцветные клубочки ниток.	06.12.23	
9	«Волшебный мешочек»	Продолжать формировать умение определять предмет на ощупь, постепенно повышая уровень	Предметы различной формы.	13.12.23	

		сложности.			
10	«Шероховатые (тактильные дощечки)	Закреплять умение находить пар табличек, одинаковых на ощупь . Развитие и утончение осязания.	Тактильные таблички.	20.12.23	
11	«Перекладывание бус пинцетом»	Формировать умение брать рукой пинцет и аккуратно захватывая концами бусинки из чашки, переносить их в ячейки формы.	Пинцет, бусинки (средних и крупных размеров), ячейки формы.	17.01.24	
12	«Ёлочка»	Учить детей выкладывать ёлочку с помощью счётных палочек по представлению и образцу.	Счётные палочки.	24.01.24	
13	«Юный скульптор»	Продолжать знакомство с глиной. Учить лепить из заготовок ёлочные игрушки.	Пластилин, доска для лепки, стека.	31.01.24	
14	«Пересыпаем ложкой»	Учить детей набирать неполную ложку крупы, затем плавно перенести ложку к другой чашке и высыпать крупу.	Крупа (манка), 2 миски с крупой, ложка.	07.02.24	
15	«Рыболов»	Продолжать формировать умение вылавливать различные предметы с помощью маленького сита с ручкой.	Миска с водой; мелкие предметы; маленькое сито с ручкой.	14.02.24	
16	« Рамки – вкладыши»	Учить детей прикладывать рамку на лист бумаги и обводить цветным карандашом изнутри, появившуюся на бумаге фигуру заштриховывать большими линиями.	Рамки-вкладыши «Геометрические фигуры», карандаши цветные.	21.02.24	
17	«Упражнения в сухом пальчиковом бассейне «Горох».	Закреплять умения играть в сухом бассейне, опуская кисти рук в бассейн, помешивая горох, одновременно сжимая и разжимая пальцы рук.	Миска(большая, глубокая) наполненная горохом.	28.02.24	
18	«Мозаика из бросового материала»	Формировать навык работы с бросовым материалом, развивая фантазию. Учить детей выкладывать рисунок из бросового материала.	Разноцветные пробки, камешки, пуговицы.	06.03.24	
19	«Сапожок»	Учить детей шнуровать деревянный макет ботинка шнурком.	Шнурки, деревянный ботинок для шнуровки.	13.03.24	

20	«Бусы»	Продолжать формировать умения нанизывать мелкие и крупные предметы на нитку в чередовании.	Нитка, макаронные изделия.	20.03.24	
21	Упражнения в сухом бассейне «Кто больше».	Продолжать закреплять умения играть в сухом бассейне наполненный горохом. Учить детей брать горошину большим и указательным пальцами и удерживать её остальными пальцами набирая целую горсть.	Большая и глубокая миска, наполненная горохом.	27.03.24	
22	«Длинная дорожка»	Учить детей делать длинную дорожку для машинки из счётных палочек.	Счётные палочки.	10.04.24	
23	«Игры с конструктором»	Учить конструировать из разнообразных конструкторов, имеющих различные способы крепления, создавать из них конструкции как по предлагаемым рисункам, так и придумывая свои.	Конструктор.	17.04.24	

Планируемые результаты Программы

К концу года дети смогут:

- сравнивать форму с контуром, находить пары;
- выстраивать конструкцию из счётных палочек по представлению и образцу;
- определять свойства воды и песка;
- делать действия со шнуровками;
- работать с трафаретами, рамками-вкладышами;
- узнавать текстуру тканей;
- осуществлять простые действия с проталкиванием, нанизыванием;
- самостоятельно взаимодействовать с предметами;
- различать шершавые и гладкие поверхности;
- сосредоточенно выполнять работу, доводить до конца начатое дело;
- выбирать рациональный способ работы с материалом, знать алгоритм действия с ним;
- взаимодействовать со сверстниками;
- самостоятельно убирать материалы на свое место.

Комплекс организационно – педагогических условий

Место проведения занятий – групповое помещение № 13.

Информационно – методические ресурсы

Таблица № 4

Вид образовательных ресурсов	Необходимое ресурсное обеспечение
Средства ИКТ	<ul style="list-style-type: none">– музыкальный центр;– музыкальная фонотека.
Электронные ресурсы	Музыка https://ipleer.com/q/детские+мелодии+природы/
Оборудование	<ul style="list-style-type: none">– столы, стулья;– иллюстрации и картинки;– карты-схемы;– наборы для сортировки пинцетом;– бельевые прищепки;– цветные карандаши;– Разноцветный крупный бисер, бусинки разных размеров, тонкая леска;– пластилин, доска для лепки, стека;– крупа манная, горох;– песок;– лоскутки тканей;– губки;– сюжетные игрушки;– счётные палочки;– бросовый материал;– конструктор.

Формы контроля: выставки детских работ.

Оценочные материалы

Реализация данной Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводится с использованием методики Монтессори. М. два раза в учебный год. Полученные данные фиксируются в

комплексной диагностической карте результатов индивидуального развития дошкольника.

Карта результатов индивидуального развития дошкольников 3-4 лет

Ф.И. ребенка																																	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н
Показатели																																	
Умеет ухватывать прищепки в разных положениях.																																	
Умеет определять предмет на ощупь.																																	
Умеет работать с бросовым, природным материалом.																																	
Умеет шнуровать.																																	
Умеет следовать устным инструкциям.																																	
Умеет																																	

Список литературы

1. Методика раннего развития Марии Монтессори. От 6 месяцев до 6 лет / В. Дмитриева. –Москва : Издательство «Э», 2017.- 224 с.