

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 59 общеразвивающего вида»

# «МЫЛЬНЫЕ ПУЗЫРИ»



(ОД по познавательно-исследовательской деятельности в старшей группе)

Составитель: Аристова Наталья Николаевна

г. Ухта 2020г.

## Конструкт образовательной деятельности

**Тема:** «Мыльные пузыри»

**Цель:** развития любознательности и познавательной активности детей в процессе изготовления раствора мыльных пузырей.

**Задачи:**

**Образовательные:** Познакомить с понятием «раствор», для мыльных пузырей.

**Развивающие:** Развивать умения приобретать знания по средствам проверки практических опытов, делать выводы, обобщения.

**Воспитательные:** Воспитывать интерес к исследовательской деятельности.

**Возрастная группа:** старшая

**Форма организации:** групповая

**Материалы и оборудование:** столы, стулья, коробка с пустыми баночками из-под мыльных пузырей, стаканчики для раствора, чайных ложек, моющее средство, глицерин, мерные стаканчики по одному на каждого ребёнка с двумя полосками: синей, и красной, глицерин, фартуки, медицинские шапочки моющее средство, ёмкости с холодной и горячей водой, трубочки, воронки, палочки и круги для пуска мыльных пузырей.

| №  | Этапы деятельности (алгоритм)  | Действия, деятельность педагога  | Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов. | Планируемый результат (продукт деятельности, компетентности, качества, целевые ориентиры) |
|----|--|--|---|---|
| 1. | <p><b>Предварительный этап</b> (психологический настрой на предстоящую деятельность, создание атмосферы заинтересованности и психологического комфорта)<br/>Педагог задает вопросы, стимулирующие процесс мышления</p> | <p>Группа разделена на несколько зон. В каждой зоне определенное задание<br/>Под музыку дети с воспитателем заходят в группу, где уже находятся гости, и встают в круг.<br/>Собрались мы снова вместе, Чтобы было интересней!<br/>Много нового узнаем,<br/>Что ж, ребята, начинаем!</p> <p>Воспитатель: а теперь, ребята, давайте улыбнемся нашим гостям и поздороваемся с ними.</p> | <p>Дети приветствуют гостей.</p>  | <p>Психологический настрой на предстоящую деятельность.</p>                               |
| 2. | <p><b>Мотивационно – побудительный</b><br/>Педагог инициирует поиск ответов на вопросы самих детей; поощряет детей к высказыванию.</p>   | <p>Воспитатель: Ребята, сегодня почтальон передал мне необычную посылку для вас «Из страны Познавалкино». Почему она необычная вы сейчас поймете. Послушайте загадку и узнаете, что же в ней:<br/>В мыльной воде родился</p>   | <p>Ребята рассматривают посылку.<br/>Отгадывают загадку.</p>  | <p>Мотивация предстоящей деятельности. Развитие памяти, мышления.</p>                     |

|    |  |  |                     |   |
|----|--|--|---------------------|---|
|    |  | <p>В шарик превратился<br/> К солнышку полетел<br/> Да не долетел, лопнул!<br/> Кто догадался о чём говорится в загадке? Что это?</p>  |                     |   |
| 3. | <p><b>Содержательно –<br/> операционный.</b><br/> Педагог способствует тому, чтобы дети самостоятельно разрешали возникающие проблемы.</p> | <p>Воспитатель: -Правильно, о мыльных пузырях. Вот вам прислали целую коробку мыльных пузырей, чтобы вас порадовать. (достаёт коробку, пустые баночки из-под пузырей и немного мокрая коробка).</p> <p>Воспитатель: -Берите, скорее, давайте пускать пузыри! (дети открывают и не находят раствора в баночках).</p> <p>- Что же случилось? (дети предполагают, что произошло)</p> <p>- О-о, посмотрите-ка и правда вытекли, мокрая коробка.</p> <p>- Что же нам теперь делать? (дети предполагают, как выйти из ситуации)</p> <p>- Не расстраивайтесь, - Хотите попробовать сами изготовить мыльные пузыри?</p> <p>А как вы думаете, из чего состоят мыльные пузыри? Из чего они</p> | <p>Ответ детей.</p> | <p>Развитие речи и интереса к игровой деятельности.</p> |

|    |   |   |   |                                      |
|----|---|---|---|--------------------------------------|
|    |   | <p>делаются?</p> <p>Воспитатель: ребята вы готовы отправиться в Лабораторию?</p> <p>Как вы думаете, что такое лаборатория? (Ответы детей). Это место, где проводят различные опыты, исследования. А как называют людей, которые там работают? Правильно, лаборанты работают в лаборатории. Там всегда чисто, светло, а главное очень тихо, потому что каждый работает над своим открытием. Я предлагаю вам побывать сегодня лаборантами и отправиться в лабораторию. Тогда закройте глаза, я взмахну волшебной палочкой, и мы окажемся перед дверями «Лаборатории».</p> <p>- Раз-два-три- глаза открой, перед дверью стой</p> | Закрывают глаза и считают   |                                      |
| 4. | <p><b>Ценностно – волевой</b></p> <p>Педагог предоставляет возможность для сотрудничества детей, вовлекает детей в совместное</p> | <p>Посмотрите, а вот и вход в лабораторию. Но прежде чем войти в нее нам нужно надеть фартуки, шапочки, чтобы быть похожими на настоящих лаборантов. Готовы? Давайте</p>  | <p>Через ширму входят в лабораторию.</p> <p>Выбирают и одевают себе фартуки, шапочки.</p> <p>Осматриваются.</p> | <p>Умение добиваться результата.</p> |

|  |                     |  |   |  |
|--|---------------------|--|---|--|
|  | <p>планирование</p> | <p>пройдем - Ребята, посмотрите и скажите, что стоит у нас на столах (мыло жидкое, стаканчики с водой и т. д).<br/> Ребята, а для чего нужны эти средства?<br/> - Правильно, все это нам понадобится для изготовления мыльных пузырей.<br/> Давайте подумаем, как мы будем делать мыльные пузыри? (ответы детей)<br/> Что у нас для этого есть на столах?<br/> Ребята, это схема, подсказка для приготовления раствора мыльных пузырей.<br/> По этой схеме мы будем изготавливать мыльные пузыри.<br/> Давай те разберем, что на ней изображено.<br/> Прежде чем приступить к работе, давайте вспомним правила безопасности.<br/> Во время работы с мылом/моющим средством.<br/> Подумайте, что нельзя делать?<br/> 1. Нельзя брать мыльные пальцы в</p> | <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Читают алгоритм действий</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> | <p>Умение быть внимательными</p> <p>Умение анализировать.</p> <p>Умение выстраивать логическую цепочку и получать результат.</p> <p>Умение рассуждать.</p> |
|--|---------------------|--|---|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  | <p>рот.</p> <p>2. Не допускать попадания мыла в глаза.</p> <p>3. А если попала, что нужно сделать? (ответы детей)</p> <p>Молодцы!</p> <p>Посмотрите на наши столы, они полностью готовы к работе. Вы готовы приступить?</p> <p>Занимайте свои рабочие места.</p> <p>Воспитатель: -Давайте возьмем воронку положим на стакан с водой.</p> <p>Далее возьмите маленький стаканчик с моющим средством и перелейте в стакан с водой.</p> <p>Вытащите воронку и положите на поднос. Возьмите ложечку добавьте капельку глицерина, и размешайте полученный раствор.</p> <p>Воспитатель: -вот мы и сделали мыльный раствор для пузырей.</p> <p>В тепленькой водичке развели мы моющий раствор...</p> <p>Капельку глицерина, чтобы лучше было...</p> <p>А теперь от ручки трубочкой...</p> <p>- Смотрите!</p> | <p>Выбирают оборудование.</p> <p>Приступают к работе, по ходу отвечают на вопрос.</p> |  |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |                      |  |
|--|--|--|----------------------|--|
|  |  | <p>Как переливаются эти пузыри...<br/>На, попробуй, выдуй тоже!<br/>И скажи на что похоже?<br/>В этих мыльных переливах,<br/>Все нарядно и красиво...<br/>Только в руку брать нельзя,<br/>Лопнет, попадет в глаза...<br/>Пусть себе летают,<br/>Наших гостей украшают!<br/>Воспитатель: -Как вы думаете,<br/>получились ли у нас пузыри?<br/>Воспитатель: - Давайте-ка<br/>проверим, возьмем палочки от<br/>пузырей, опустим в раствор, а<br/>теперь дуем...<br/>Ура получились! Молодцы!!! При<br/>попадании воздуха в мыльную<br/>воду что появляется?<br/>- Что теперь нужно сделать ведь<br/>держать раствор в стаканчиках<br/>неудобно?<br/>Перелить в закрывающуюся<br/>баночку. Как перелить раствор,<br/>чтоб он не разлился?<br/>- Берем воронку и переливаем в<br/>наши баночки!<br/>Молодцы! А теперь в сторонку<br/>отойдем и немножко отдохнем!</p> | Предложение от детей |  |
|--|--|--|----------------------|--|



|  |  |   |  |                                  |
|--|--|---|--|----------------------------------|
|  |  | <p>Много мыльных пузырей, (рисуют руками маленькие круги)<br/>Много радужных друзей, (рисуют руками радугу)<br/>Много круглых толстяков (глядят свой живот,<br/>Много милых добряков (друг другу улыбаются,<br/>Летят по воздуху гурьбой<br/>Вполне довольные собой (имитация полета на месте).<br/>Но вдруг один чихнул: «Апчхи!» -<br/>И разлетелся на клочки (первый пузырь присел).<br/>«Эй, первый! Будь здоров, старик!» -<br/>Сказал второй и лопнул вмиг (второй присел).<br/>За ним и третий звонко: «Бах!» (присел третий).<br/>Четвёртый: «Чпок!» И пятый: «Ах!» (присели четвёртый и пятый пузыри).<br/>И следующий «Бац!» За ним еще: «Хлоп, хлоп!» (присели шестой и седьмой пузыри).<br/>Вздохнул пузырь: «Ох, ох!</p> |  | Выполняют упражнения физминутки. |
|--|--|---|--|----------------------------------|

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
|    |   | <p>Какой у нас переполох!» (присел восьмой).</p> <p>И вот последний мыльный пупс, Пожав плечами, лопнул: «Упс!» (присел девятый).</p> <p>Молодцы, отдохнули?</p> <p>- Вот и готовы наши мыльные пузыри, значит мы с вами можем отправляемся в группу.</p> <p>Глазки закрываем.</p> <p>Раз-два-три в группу обратно войди!</p> |   |   |
| 5. | <p><b>Рефлексирующий</b></p> <p>Педагог предоставляет возможность обсудить, найти конструктивное решение, выражает признательность детям.</p> | <p>Воспитатель: Дорогие друзья, вот мы и вернулись в нашу группу.</p> <p>Ребята, а где вы сегодня были? А что вы там делали? А почему мы их решили сделать? Что узнали нового?</p> <p>Что вам понравилась больше всего?</p> <p>А где вы можете использовать полученные сегодня на занятии знания?</p>                         | <p>Отвечают на вопросы, делятся впечатлениями</p>           | <p>Умение обобщать свои впечатления, радоваться результату.</p> |
| 6. | <p><b>Подведение итогов.</b></p> <p>Педагог поддерживает детей.</p>   | <p>Молодцы ребята, вы сегодня показали себя настоящими лаборантами, нашли выход из сложившейся ситуации! Свои</p>   | <p>Благодарю детей за работу. Дети прощаются с гостями.</p> |   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>пузыри вы можете показать своим мамам и папам и рассказать, как вы их сделали!</p> <p>А теперь настало время прощаться с нашими гостями, скажем гостям: «До свидания! До новых встреч.»</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|