


СОГЛАСОВАНО:

Начальник МУ «Управление
образования»
администрации МОГО «Ухта»
 Н.А. Безносикова
« » 2020 г.



ПРИНЯТО:

На заседании
Общего собрания работников
Учреждения
от «22» мая 2020 г.
Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОУ
«Детский сад № 59
общеразвивающего вида»
Обрезкова
«22» мая 2020 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 59 общеразвивающего вида»
2020-2025 г.г.

г. Ухта
2020 г.

Содержание

Паспорт Программы развития	3
Пояснительная записка	6
Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении	9
Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа	13
Концептуальные основы Программы развития	16
План мероприятий Программы развития	17
Оценка эффективности реализации Программы развития	22
Сведения о целевых индикаторах (показателях) Программы развития и их значениях.	23

Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития на 2020-2025 г. Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 59 общеразвивающего вида»
Кем принята Программа	Общим собранием работников Учреждения от «22» мая 2020 г. Протокол № 6
С кем согласована Программа	МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта»
Разработчики Программы	Заведующий МДОУ «Детский сад № 59 общеразвивающего вида» Е.Е. Обрезкова Заместитель заведующего по методической работе МДОУ «Детский сад № 59 общеразвивающего вида» М.В. Цветкова
Исполнители программы	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 59 общеразвивающего вида»
Сроки и этапы реализации Программы	– Сроки реализации Программы: Сентябрь 2020 – август 2025 годы.
Объем и источники финансирования Программы	– Бюджетные средства; – Внебюджетные средства.
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации. – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» – Постановление Правительства российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» 2018 – 2025 годы – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования». – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего

	<p>образования) (воспитатель, учитель)»</p> <ul style="list-style-type: none"> – СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». – Устав ДОУ.
Цель Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Организация разных видов детской деятельности в соответствии с ООП ДО, разработанной на основе ФГОС ДО; – Вовлечение семей воспитанников в совместную образовательную деятельность по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста; – Обеспечение здоровьесберегающей среды ДОУ посредством реализации комплексно – целевой программы «Здоровый малыш»; – Профессиональное развитие педагогов посредством освоения программ повышения квалификации, обобщения педагогического опыта, участия в проектной, организационно – методической деятельности, конкурсах профессионального мастерства; – Осуществление деятельности по реализации дополнительных образовательных программ с учетом потребностей семьи.
Целевые индикаторы (показатели) Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Количество организованных детских видов деятельности на основе современных технологий, методов, программ, методик (единиц); – Доля воспитанников, ставших победителями, призерами (лауреатами), участниками мероприятий разного уровня (%); – Доля родителей, проявляющих собственную активность в управлении Учреждения через участие в общих (групповых) родительских собраниях (%); – Доля семей, проявляющих высокую активность в мероприятиях Учреждения, от общей численности семей воспитанников ДОУ (%); – Доля родителей, охваченных интерактивными формами обратной связи (%); – Доля родителей, удовлетворенных качеством дошкольного образования (%); – Доля воспитанников с I, II, III группой здоровья (%); – Количество пропусков по болезни одним ребенком (единиц);

	<ul style="list-style-type: none"> – Индекс здоровья (%); – Доля детей, охваченных мероприятиями физкультурно – оздоровительной направленностью (%); – Доля педагогов с квалификационной категорией (%); – Доля педагогов, ежегодно, непрерывно, повышающие квалификацию в разных формах и видах обучения (%); – Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия с детьми, мастер – классы, проведение семинаров, практикумов и др. (%); – Доля педагогов, ставших победителями, призерами (лауреатами), участниками конкурсов профессионального мастерства в очной и заочной форме (%); – Доля проанкетированных родителей (законных представителей) в вопросе оказания дополнительных образовательных услуг (%); – Доля воспитанников, охваченных дополнительными образовательными услугами (%).
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО; – Активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; – Улучшение состояния здоровья воспитанников. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни; – Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; – Расширение спектра дополнительных образовательных услуг.
Порядок управления Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Управление и корректировка Программы осуществляется заведующим Учреждения совместно с Общим собранием работников Учреждения. – В конце учебного года составляется отчет о результатах реализации Программы.

Пояснительная записка

Новое время диктует новые условия. В настоящее время Россия находится в состоянии глобальных перемен. Изменения претерпевает и Российское образование. «Модернизация системы образования, является основой экономического роста и социального развития общества...». (Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020г.). Модернизация затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы.

В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью...».

В настоящее время разработан «Федеральный государственный стандарт дошкольного образования».

Стандарт преследует следующие цели:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт решает задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Уже в возрасте 3–6 лет у детей формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог». Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высоко развитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя ДОО к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту.

Таким образом, нам специалистам в области дошкольного образования необходимо:

- вести поиск педагогических идей по обновлению содержания, инновационных образовательных технологий в практике воспитания и образования детей дошкольного возраста и их реализовывать;
- постоянно повышать своё профессиональное мастерство и престиж труда педагогических работников дошкольного образования;
- создать условия для профессионального общения, самореализации и стимулирования роста творческого потенциала педагогов, распространения передового опыта, внедрения новых технологий обучения и воспитания;
- привлечь внимание органов исполнительной власти, научной общественности, средств массовой информации к проблемам развития обновлённой системы дошкольного образования детей;
- в ДОО расширять разнообразие форм предоставления услуг по образованию, воспитанию и развитию детей, как нормативного развития, так и детей с особыми образовательными потребностями.

Актуальностью Программы развития ДОО является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – обеспечение возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, соответствующего

требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении

1.1. Общие сведения

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №59 общеразвивающего вида» (далее – Учреждение), является некоммерческой организацией, бюджетным учреждением, созданным в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 12.01.1996г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

По типу Учреждение является дошкольной образовательной организацией.

Наименование Учреждения на русском языке:

- полное наименование: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №59 общеразвивающего вида»;
- сокращенное наименование МДОУ «Д/с №59».

Место нахождения Учреждения: 169303, Республика Коми, г. Ухта, ул. Клубная, д. 12.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование городского округа «Ухта» (далее – МОГО «Ухта»).

Заведующий МДОУ «Детский сад № 59 общеразвивающего вида»: Елена Евгеньевна Обрезкова.

Контактный телефон: (8216) 75-81-28

Электронная почта: dsad59@mail.ru

Официальный сайт: www.ds59-ukhta.ru

Административно-хозяйственная и образовательная деятельность Учреждения осуществляются на основании Устава, утвержденного постановлением администрации МОГО «Ухта» № 2292 от 26 октября 2018 года.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный №1251-Д от 05 мая 2016 г., Серия 11ЛО1 № 0001587, выдана Министерством образования Республики Коми.

1.2. Структура Учреждения

Основной структурной единицей Учреждения является группа общеразвивающей направленности, в которую могут включаться как дети одного возраста, так и дети разных возрастов (разновозрастные группы). Количество и соотношение возрастных групп детей в Учреждении определяется Учредителем.

Контингент воспитанников в группах формируется в соответствии с их возрастом:

- группы раннего возраста – с 2 месяцев до 3 лет;

- группы дошкольного возраста – с 3 лет и до прекращения образовательных отношений.

1.3. Система управления Учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных законодательством об образовании, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Елена Евгеньевна Обрезкова.

В своей деятельности заведующий подотчетен Учредителю.

В соответствии с Законом об образовании в Учреждении формируются следующие коллегиальные органы управления: Общее собрание работников Учреждения (далее – Общее собрание), Педагогический совет.

Учреждение организует деятельность коллегиальных органов управления Учреждением в соответствии с Положениями о данных коллегиальных органах.

Основной функцией Общего собрания является обеспечение возможности участия всех работников в управлении Учреждением на постоянной (бессрочной) основе.

Управление педагогической деятельностью Учреждения осуществляет Педагогический совет, в состав которого входят все педагогические работники Учреждения.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников, а также для оказания помощи педагогическому коллективу Учреждения в организации образовательного процесса в Учреждении действуют общие (групповые) родительские собрания.

1.4.Кадровый потенциал Учреждения

Общая численность сотрудников Учреждения по состоянию на 31.12.2019 год составило 49 человек, в том числе:

- административный персонал - 2 ч. (заведующий, заместитель заведующего)

- педагогический персонал – 19 ч. (91,5%), в том числе:

- количество воспитателей – 17 ч.

- количество старших воспитателей – 0 ч.

- количество музыкальных работников – 1 ч.

- количество инструкторов по физической культуре – 1 ч.

- медицинский персонал ГБУЗ РК «ДБ»: количество ставок – 1, количество человек – 2.

- обслуживающий персонал - 28 ч.

Обеспеченность кадрами в соответствии со штатным расписанием Учреждения на 31.12.2019 г. представлена в таблице № 1

Таблица № 1

Наименование показателей	по штатному расписанию, единиц	Фактически, единиц
численность работников – всего	56,9	49
административный персонал (заведующий, заместители заведующего, главбух) - всего	2	2
педагогический персонал - всего	23,51	19
из него:		
старший воспитатель	1	-
воспитатели	18	17
музыкальные руководители	1,75	1
инструкторы по физической культуре	1,76	1
учителя-логопеды	-	-

учителя-дефектологи	-	-
педагоги-психологи	-	-
педагоги дополнительного образования	1	-
обслуживающий персонал – всего	31,39	28
из него:		
младшие воспитатели	13,14	12
шеф-повар	1	1
повар	2	2
другие	15,25	13

Образовательный , квалификационный уровень, уровень по стажу педагогического состава представлено в таблице № 2.

Таблица № 2

Показатель	2019 год
Образовательный уровень	Высшее – 33%(7) Средне – специальное – 48% (10) Студенты – 9,6%(2)
Квалификационный уровень	Высшая категория – 0 Первая категория – 28,9% (6) СЗД – 53% (11)
Уровень по стажу	До 5 лет – 38,5% (8) 5-10 лет – 4,8% (1) 10-20 лет – 14,4 % (3) Свыше 20 лет – 33,7 % (7)

1.5. Социальный статус семей

На момент составления Программы развития социальный статус семей составил:

- Общее количество семей -165
- Опекуну – 1;
- Полные семьи – 156;
- Неполные семьи – 9;
- Малообеспеченные семьи – 2;
- Многодетные семьи – 19;
- Социально – неблагополучные семьи – 6;
- Рабочие – 136;
- Военнослужащие – 9;
- Частные предприниматели – 60;
- Безработные – 23.

1.6. Взаимодействие Учреждения с социальными партнерами

Таблица № 3

Административные учреждения	МУ «Управление образования» администрации МО ГО «Ухта»
Учебные заведения:	МОУ «ООШ № 8»

Учреждения культуры и искусства	Центральная библиотека МОГО «Ухта»
Учреждения социальной защиты населения и оказания консультативной помощи	ЦСПСиД (Центр социальной помощи семье и подростков)
Учреждения по обеспечению безопасности населения	ГИБДД (Государственная инспекция безопасности дорожного движения) ОПДН (Отдел по делам несовершеннолетних) ТКпДНиЗП (Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав)
Медицинские учреждения	ГБУЗ РК «Ухтинская детская больница»

Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа.

Программа развития представляет собой комплекс различных мероприятий, направленных на достижение конкретной цели и решение задач, стоящих перед МДОУ «Детский сад № 59 общеразвивающего вида» в 2020 – 2025 годах.

В соответствии с Уставом содержание образования в Учреждении определяется Основной образовательной программой, дошкольного образования (далее – ООП ДО) разработанной Учреждением в 2015 году самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В программе «От рождения до школы» представлены основные компоненты оптимальной организации образовательно – воспитательного процесса. В пятом (инновационном) издании 2019 года в основе своей сохранены цели, задачи и содержание образовательной работы (чему учить). Однако есть и изменения, связанные в первую очередь с образовательными технологиями (как учить). Необходимость нововведений связана с тем, что многое изменилось: время другое, общество другое и дети другие.

По всем инновациям изданы либо готовятся пособия, но это не означает, что существующие пособия уже будут не нужны – классические конспекты занятий будут всегда востребованы.

Пятое (инновационное) издание программы «От рождения до школы» открывает новые возможности для детей, родителей и воспитателей и при этом может быть успешно реализовано в массовом детском саду без привлечения дополнительного финансирования.

Таким образом, важной и актуальной задачей Программы развития в 2020 – 2025 годах станет обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных дошкольных технологий, внесение необходимых изменений в ООП ДО.

В качестве главного условия развития детской личности новым изданием программы «От рождения до школы» предусматривается социальная поддержка детской индивидуальности. Для этого разворачивается «пространство детской реализации» (Н. Е. Веракса).

ПДР (пространство детской реализации) обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска.

Для этого взрослый должен уметь поддержать детскую инициативу на всех этапах:

- Заметить проявление детской инициативы;
- Помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею;
- Способствовать реализации замысла и проекта;
- Создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат;

– Помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

Таким образом, раскрывается и развивается индивидуальность каждого ребенка, поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

В связи с чем, возникает еще одна немало важная задача для реализации поставленной цели Программы развития в 2020-2025 годах – создание пространства детской реализации, как основного инструмента развития личности ребенка.

Следующим важным условием развития личности ребенка является возможность выбора занятий по интересам, возможность самореализации.

С 2018 года в Учреждении функционируют дополнительные образовательные услуги «Родная сторонка», «Наша безопасность – прежде всего!», «Юный кудоист», которые реализуются за рамками ООП ДО. Данные дополнительные образовательные услуги оказываются только по желанию родителей (законных представителей) воспитанников.

Разработка новых программ по дополнительному образованию остается актуальным, так как максимально разнообразный перечень кружков позволит удовлетворить интересы детей и запросы родителей.

Таким образом, Программа развития в 2020 – 2025 годах предусматривает задачу по обеспечению целостной и четкой системы планирования учебно – воспитательной деятельности с учетом удовлетворения индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, нравственном, художественно – эстетическом развитии.

«Союз педагогов и родителей — залог счастливого детства» — один из принципов взаимоотношения семьи и детского сада, который почерпнут из «Манифеста воспитателей России», принятого на форуме «Ориентиры детства» 20 августа 2018 года.

К сожалению, часто родители потребительски относятся к детскому саду («Мы заплатили, привели к вам ребенка, а вы занимайтесь с ним»), перекладывая всю ответственность за развитие ребенка на воспитателей. Некоторые родители просто не придают большого значения дошкольному возрасту и воспринимают детский сад как своеобразную «камеру хранения» для детей, где детей покормят, с детьми погуляют и даже чем-то позанимаются.

Но с другой стороны, и педагоги порой считают, что лучше, чтобы родители как можно меньше вмешивались в образовательный процесс, потому что они будут только мешать. Воспитатели считают, что они, как профессионалы, сами знают, как и чему нужно учить детей.

Поэтому необходимо изменить формат взаимодействия родителей и воспитателей, чтобы родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» стали союзниками, партнерами и помощниками воспитателей. А для этого требуется, чтобы родители были полноправными участниками образовательного процесса. Данная работа будет эффективной при решении следующей задачи Программы развития, которая направлена на обеспечение психолого –

педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

По прежнему остается актуальным вопрос в потребности высококвалифицированных кадрах, так как педагогов с высшей квалификационной категорией - 0%, с первой категорией - 28,9 %, с соответствием занимаемой должности – 53%.

Концептуальные основы Программы развития

Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа развития определила основную цель и задачи:

Цель Программы развития в 2020-2025 годах - обеспечение возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачи Программы развития :

- Организация разных видов детской деятельности в соответствии с ООП ДО, разработанной на основе ФГОС ДО;
- Вовлечение семей воспитанников в совместную образовательную деятельность по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста;
- Обеспечение здоровьесберегающей среды ДОУ посредством реализации комплексно – целевой программы «Здоровый малыш»;
- Профессиональное развитие педагогов посредством освоения программ повышения квалификации, обобщения педагогического опыта, участия в проектной, организационно – методической деятельности , конкурсах профессионального мастерства;
- Осуществление деятельности по реализации дополнительных образовательных программ с учетом потребностей семьи.

По итогам реализации Программы развития планируется достичь следующих результатов:

- Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО;
- Активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
- Улучшение состояния здоровья воспитанников. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни;
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- Расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

Ожидаемый образ Учреждения:

- Высокопрофессиональный , творческий коллектив;
- Система воспитания и обучения, обеспечивающая полноценное развитие личности детей;
- Система взаимодействия с семьями воспитанников, обуславливающая активное участие родителей в образовательном процессе учреждения;

План мероприятий Программы развития

Таблица № 4

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения мероприятий по годам					Источник (объем финансирования)	Исполнитель
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025		
<i>Задача: Организация разных видов детской деятельности в соответствии с ООП ДО, разработанной на основе ФГОС ДО.</i>								
1.	Проведение разных видов деятельности с детьми с использованием новых образовательных технологий: пространство детской реализации, образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог, технология позитивной социализации, «ровестничество – технология» - технология создания детского сообщества и др.	+	+	+	+	+	Без финансирования	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
2.	Планирование праздников, конкурсов с детьми в новом формате с опорой на детские интересы и детскую инициативу.	+	+	+	+	+	Без финансирования	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
<i>Задача: Вовлечение семей воспитанников в совместную образовательную деятельность по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста.</i>								
1.	Проведение общих (групповых) родительских собраний	+	+	+	+	+	Без финансирования	Заведующий Заместитель заведующего по методической

								работе Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
2.	Проведение совместных мероприятий с родителями (законными представителями): мастер – классы; совместные спортивные мероприятия; деловые игры и т.д.	+	+	+	+	+	Без финансирования	Заместитель заведующего по методической работе Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
3.	Создание персональных сайтов педагогов, блогов, групп в сети Интернет для организации интерактивных форм работы с родителями (законными представителями)	+	+	+	+	+	Без финансирования	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
4.	Анкетирование родителей (законных представителей) по удовлетворенности качеством образовательных услуг	+	+	+	+	+	Без финансирования	Заместитель заведующего по методической работе Воспитатели
<i>Задача: Обеспечение здоровьесберегающей среды ДОУ посредством реализации комплексно – целевой программы «Здоровый</i>								

<i>малыш».</i>								
1.	Мониторинг состояния здоровья воспитанников	+	+	+	+	+	Без финансирования	Заместитель заведующего по методической работе
2.	Проведение физкультурных досугов, праздников, Дня здоровья.	+	+	+	+	+	Без финансирования	Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Воспитатели
3.	Организация медицинской помощи воспитанникам Учреждения	+	+	+	+	+	Без финансирования	Заведующий Медсестра ГБУЗ РК «УДБ»
4.	Проведение закаливающих процедур	+	+	+	+	+	Без финансирования	Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Воспитатели
5.	Организация питания	+	+	+	+	+		Заведующий
<i>Задача: Профессиональное развитие педагогов посредством освоения программ повышения квалификации, обобщения педагогического опыта, участия в проектной, организационно – методической деятельности , конкурсах профессионального мастерства.</i>								
1.	Составление графика прохождения курсов повышения квалификации педагогов.	+	+	+	+	+	Без финансирования	Заместитель заведующего по методической

								работе
2.	Проведение консультаций с педагогами по составлению портфолио для аттестации на первую и высшую квалификационные категории.	+	+	+	+	+	Без финансирования	Заместитель заведующего по методической работе
3.	Организация открытых показов с детьми, педагогами, родителями (ООД, мастер – классы, семинары, практикумы).	+	+	+	+	+	Без финансирования	Заместитель заведующего по методической работе
4.	Организация конкурсов профессионального мастерства.	+	+	+	+	+	Без финансирования	Заместитель заведующего по методической работе
<i>Задача: Осуществление деятельности по реализации дополнительных образовательных программ с учетом потребностей семьи.</i>								
1.	Анкетирование родителей (законных представителей) по организации дополнительной образовательной деятельности в Учреждении	+	+	+	+	+	Без финансирования	Заместитель заведующего по методической работе
2.	Обсуждение итогов анкетирования по оказанию дополнительных образовательных услуг на Педагогическом совете	+	+	+	+	+	Без финансирования	Заместитель заведующего по методической работе
3.	Создание условий в помещениях соответствующие содержанию направленности дополнительных образовательных услуг	+	+	+	+	+	Без финансирования	Завхоз Воспитатели

4.	Разработка инструкций по охране жизни и здоровья воспитанников во время оказания дополнительных образовательных услуг (каждой)	+	+	+	+	+	Без финансирования	Специалист по охране труда
5.	Разработка образовательной программы дополнительного образования по каждому направлению в соответствии с Положением о программе дополнительного образования	+	+	+	+	+	Без финансирования	Воспитатели
6.	Прохождение курсов повышения квалификации по дополнительному образованию	+	+	+	+	+	Без финансирования	Воспитатели
7.	Издание приказа «Об организации дополнительных образовательных услугах»	+	+	+	+	+	Без финансирования	Заведующий
8.	Заключение договоров с родителями (законными представителями) по оказанию дополнительных образовательных услуг	+	+	+	+	+	Без финансирования	Заведующий
9.	Издание приказа о зачислении воспитанников на дополнительную образовательную услугу	+	+	+	+	+	Без финансирования	Заведующий
10.	Подготовка информации в уголок потребителей , на сайт Учреждения по оказанию дополнительных образовательных услуг	+	+	+	+	+	Без финансирования	Заместитель заведующего по методической работе
11.	Организация контроля со стороны администрации Учреждения за качеством предоставления дополнительных образовательных услуг	+	+	+	+	+	Без финансирования	Заведующий

Оценка эффективности реализации Программы развития

4.1. Управление Программой развития.

Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет заведующим ДОУ, который несет ответственность за эффективность и результативность реализации Программы развития.

Управление Программой развития и контроль за ходом ее реализации осуществляется путем:

1. Согласования Программы с МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта»
2. Принятие Программы на Общем собрании работников Учреждения.
3. Предоставления отчетов в конце учебного года о ходе реализации Программы с выводами и предложениями о необходимости корректировки Программы (программных мероприятий, финансовых затрат, сроков исполнения).

4.2. Целевые показатели и индикаторы Программы развития.

Для оценки эффективности Программы развития используются целевые показатели и индикаторы, демонстрирующие возможное изменение в результате реализации программных мероприятий по годам. (см. Приложение № 1)

Приложение № 1

Сведения о целевых индикаторах (показателей) Программы развития
МДОУ «Детский сад № 59 общеразвивающего вида» и их значениях.

№ п/п	Целевой индикатор (показатель) (наименование)	Ед. измерения	Значения целевых индикаторов (показателей)				
			2020 – 2021 (прогноз)	2021 – 2022 (прогноз)	2022 – 2023 (прогноз)	2023 – 2024 (прогноз)	2024 – 2025 (прогноз)
1.	Количество организованных детских видов деятельности на основе современных технологий, методов, программ, методик.	Единиц	9	11	13	15	17
2	Доля воспитанников, ставших победителями, призерами (лауреатами), участниками мероприятий разного уровня .	%	6,8	8,1	9,3	10,6	11,8
3	Доля родителей, проявляющих собственную активность в управлении Учреждения через участие в общих (групповых) родительских собраниях.	%	8,1	10,5	12,7	14,3	16,9
4	Доля семей, проявляющих высокую активность в мероприятиях Учреждения, от общей численности семей воспитанников ДООУ.	%	5,8	8,8	10,9	12,8	15,9
5	Доля родителей, охваченных интерактивными формами обратной связи.	%	10,5	13,8	16,7	19,5	23,7
6	Доля родителей, удовлетворенных качеством дошкольного образования.	%	76,6	77,7	78,9	80,6	86,7
7	Доля воспитанников с I, II, III	%	I-11,6	I-12,6	I-13,6	I-14,6	I-15,6

	группой здоровья.		II-78,4 III-9,8	II-77,4 III-8,8	II-76,4 III-7,8	II-75,4 III-6,8	II-74,4 III-5,8
8	Количество пропусков по болезни одним ребенком.	Единиц	14,3	12,1	11,2	10,1	9
9	Индекс здоровья.	%	40,7	43,5	46,3	47,2	48
10	Доля детей, охваченных мероприятиями физкультурно – оздоровительной направленностью.	%	100	100	100	100	100
11	Доля педагогов с квалификационной категорией.	%	46,6	53,3	60,0	66,6	70
12	Доля педагогов, ежегодно, непрерывно, повышающие квалификацию в разных формах и видах обучения.	%	3,6	5,8	6,9	8,5	10
13	Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия с детьми, мастер – классы, проведение семинаров, практикумов и др.	%	10,5	12,6	14,8	15,6	16
14	Доля педагогов, ставших победителями, призерами (лауреатами), участниками конкурсов профессионального мастерства в очной и заочной форме.	%	10,5	12,6	14,8	15,6	16
15	Доля проанкетированных родителей (законных представителей) в вопросе оказания дополнительных образовательных услуг.	%	12,5	16,2	20,5	24,7	29,5
16	Доля воспитанников, охваченных дополнительными образовательными услугами.	%	22,5	24,3	26,2	28,1	30

