

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 59 общеразвивающего вида»

ПРИНЯТО:
На педагогическом совете
Протокол № 4 от «25» мая 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МДОУ «Детский сад № 59
общеразвивающего вида»
Е.Е. Обрезкова
«25» мая 2015 г.



Рабочая программа
по образовательной области «Познавательное развитие»
(ООД: Ознакомление с предметным и социальным окружением)
Для работы с детьми от 3-7 лет

Составитель:
Е.В. Яковлева – воспитатель

Содержание:	стр.
1 Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	4
2 Содержательный раздел.....	6
2.1 Учебный план.....	6
2.2 Содержание учебного плана.....	7
2.3 Методы освоения содержания рабочей программы.....	24
3 Организационный раздел.....	26
3.1 Учебно – методическое и материально техническое обеспечение рабочей программы.....	26
3.2 Инструментарий для педагогической диагностики.....	27
Список используемой литературы.....	29
Приложение 1.....	30
Приложение 2.....	32
Приложение 3.....	34
Приложение 4.....	36

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 г).
- Уставом МДОУ «Детский сад № 59 общеразвивающего вида».
- ООП МДОУ «Детский сад № 59 общеразвивающего вида».
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 80 с.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 96 с.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 80 с.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 80 с.
- СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Цель рабочей программы: создание условий для расширения представлений детей о предметном и социальном окружении.

Задачи: Развитие интереса к предметному и социальному окружению; формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира; формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве; воспитание любви к Родине, патриотических чувств; формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Программа составлена на основе обязательного минимума содержания по ознакомлению с предметным и социальным миром детей дошкольного возраста, определенные в ООП МДОУ «Детский сад № 59 общеразвивающего вида».

В программе сформулированы и конкретизированы задачи по ознакомлению с предметным и социальным окружением детей общеразвивающих групп в возрасте от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Возрастной период	Умения и навыки
От 3-4 лет	<p>Ребенок называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). Ориентируется в помещениях детского сада. Называет свой город (поселок, село). Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые). Называет членов своей семьи, их имена. Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).</p>
От 4-5 лет	<p>Ребенок называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называет признаки и количество предметов. Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его, знает некоторые государственные праздники. Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии.</p>
От 5-6 лет	<p>Ребенок различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту. Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу. Называет времена года, отмечает их особенности. Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд. Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет. Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна. Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.</p>
От 6-7 лет	<p>Ребенок имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны.</p>

	<p>Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.</p> <p>Имеет представления о школе, библиотеке.</p> <p>Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.</p>
--	--

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Учебный план

Рабочая программа составлена на основе обязательного минимума содержания по ознакомлению с предметным и социальным миром детей дошкольного возраста, определенного в ООП МДОУ «Детский сад № 59 общеразвивающего вида» и предлагает объем образовательной нагрузки по образовательной области «Познавательное развитие» (ООД: Ознакомление с предметным и социальным окружением»)

Образовательная область/наименование образовательной деятельности	Количество организованной образовательной деятельности в неделю\продолжительность			
	II младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4 – 5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Познавательное развитие				
Ознакомление с предметным и социальным окружением.	1/15 м.	1/20 м.	1/25 м.	1/30 м.
Всего в год:	18	36	36	36

2.2 Содержание учебного плана

II младшая группа			
№ ОД	Тема ООД	Задачи Сентябрь	Источник
Сентябрь			
1	Предметное окружение: Транспорт	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции их. д.)	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, с. 19
2	Социальное окружение: Папа, мама, я -семья	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, с. 21
Октябрь			
3	Предметное окружение: Одежда	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, с. 23
4	Социальное окружение: Кто в домике живет	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, с. 25
Ноябрь			
5	Предметное окружение: Помогите Незнайке	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, с. 26
6	Социальное окружение: Варвара-краса, длинная коса	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, с. 28

		о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.	
Декабрь			
7	Предметное окружение: Найди предметы рукотворного мира	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, с. 29
8	Социальное окружение: Хорошо у нас в детском саду	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, с. 30
Январь			
9	Предметное окружение: Радио	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, с.36
10	Социальное окружение: Приключения в комнате	Продолжать знакомить с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, ухаживает за комнатными растениями, стирает и гладит белье и т. д.). Формировать уважение к маме, желание помогать ей.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, с. 34
Февраль			
11	Предметное окружение: Смешной рисунок	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, с. 37
12	Социальное окружение: Мой родной город	Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей, к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку).	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, с. 38

Март			
13	Предметное окружение: Золотая мама	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. Расширять представления о предметах одежды.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, с. 40
14	Социальное окружение: Как мы с фунтиком возили песок	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей— он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, с. 41
Апрель			
15	Предметное окружение: Тарелочка из глины	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой поверхности.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, с. 44
16	Социальное окружение: Няня моет посуду	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения— помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, с. 45
Май			
17	Предметное окружение: Подарки для медвежонка	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, с. 48
18	Социальное окружение: Подарок для крокодила Гены	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, с. 49

Средняя группа

№ ОД	Тема ООД	Задачи	Источник
Сентябрь			
1	Предметное окружение: Расскажи о любимых предметах	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа, с. 18
2	Социальное окружение: Моя семья	Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа - дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям — членам семьи.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа, с. 19
3	Предметное окружение:	Методическая разработка педагога	
4	Социальное окружение:	Методическая разработка педагога	
Октябрь			
5	Предметное окружение: Петрушка идет трудиться	Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа, с. 21
6	Социальное окружение: Мои друзья	Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа, с. 24
7	Предметное окружение:	Методическая разработка педагога	

8	Социальное окружение:	Методическая разработка педагога	
Ноябрь			
9	Предметное окружение: Петрушка идет рисовать	Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа, с. 26
10	Социальное окружение: Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь	Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть два зала (музыкальный и физкультурный), просторная кухня, где повара готовят еду медицинский кабинет, где оказывается помощь детям. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа, с. 27
11	Предметное окружение:	Методическая разработка педагога	
12	Социальное окружение:	Методическая разработка педагога	
Декабрь			
13	Предметное окружение: Петрушка- физкультурник	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа, с. 28
14	Социальное окружение: Целевая прогулка «Что такое улица»	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа, с. 31

15	Предметное окружение:	Методическая разработка педагога	
16	Социальное окружение:	Методическая разработка педагога	
Январь			
17	Предметное окружение: Узнай все о себе, воздушный шарик	Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа, с. 33
8	Социальное окружение: Замечательный врач	Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества). Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа, с. 34
19	Предметное окружение:	Методическая разработка педагога	
20	Социальное окружение:	Методическая разработка педагога	
Февраль			
21	Предметное окружение: В мире стекла	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа, с. 36
22	Социальное окружение: Наша армия	Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа, с. 37

23	Предметное окружение:	Методическая разработка педагога	
24	Социальное окружение:	Методическая разработка педагога	
Март			
25	Предметное окружение: В мире пластмассы	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа, с. 40
26	Социальное окружение: В гостях у музыкального руководителя.	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа, с. 41
27	Предметное окружение:	Методическая разработка педагога	
28	Социальное окружение:	Методическая разработка педагога	
Апрель			
29	Предметное окружение: Путешествие в прошлое кресла	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа, с. 43
30	Социальное окружение: Мой город	Продолжать закреплять знания детей о названии родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок).	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа, с. 46

31	Предметное окружение:	Методическая разработка педагога	
32	Социальное окружение:	Методическая разработка педагога	
Май			
33	Предметное окружение: Путешествие в прошлое одежды	Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа, с. 48
34	Социальное окружение: Наш любимый плотник	Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада (с трудом плотника). (Профессия плотника в детском саду необходима и значима, плотник ремонтирует сломанную мебель, ремонтирует игровое оборудование на участке.) Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа, с. 49
35	Предметное окружение:	Методическая разработка педагога	
36	Социальное окружение:	Методическая разработка педагога	

Старшая группа			
№ ОД	Тема ООД	Задачи	Источник
Сентябрь			
1	Предметное окружение: Предметы, облегчающие труд человека в быту	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа, с. 20
2	Социальное окружение: Моя семья	Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям — членам семьи.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа, с. 22
3	Предметное окружение:	Методическая разработка педагога	
4	Социальное окружение:	Методическая разработка педагога	
Октябрь			
5	Предметное окружение: Что предмет расскажет о себе	Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа, с. 24
6	Социальное окружение: Мои друзья	Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним (поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят грустно, поговори с ним, поиграй).	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа, с. 25
7	Предметное окружение:	Методическая разработка педагога	

8	Социальное окружение:	Методическая разработка педагога	
Ноябрь			
9	Предметное окружение: Коллекционные бумаги	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа, с. 27
10	Социальное окружение: Детский сад	Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа, с. 28
11	Предметное окружение:	Методическая разработка педагога	
12	Социальное окружение:	Методическая разработка педагога	
Декабрь			
13	Предметное окружение: Наряд куклы Тани	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственный связи между использованием тканей и временем года.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа, с. 31
14	Социальное окружение: Игры во дворе	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа, с. 32
15	Предметное окружение:	Методическая разработка педагога	
16	Социальное окружение:	Методическая разработка педагога	
Январь			
17	Предметное окружение: В мире металла	Знакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа, с. 34
8	Социальное окружение: В гостях у кастелянши	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Развивать	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа, с. 35

		доброжелательное отношение к ней.	
19	Предметное окружение:	Методическая разработка педагога	
20	Социальное окружение:	Методическая разработка педагога	
Февраль			
21	Предметное окружение: Песня колокольчика	Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа, с. 37
22	Социальное окружение: Российская армия	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа, с. 38
23	Предметное окружение:	Методическая разработка педагога	
24	Социальное окружение:	Методическая разработка педагога	
Март			
25	Предметное окружение: Путешествие в прошлое лампочки	Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа, с. 41
26	Социальное окружение: В гостях у художника	Формировать представления об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа, с. 43
27	Предметное окружение:	Методическая разработка педагога	
28	Социальное окружение:	Методическая разработка педагога	
Апрель			
29	Предметное окружение: Путешествие в прошлое пылесоса	Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда,	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа, с. 45
30	Социальное окружение: Россия – огромная страна	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой —	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа, с. 46

		главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.	
31	Предметное окружение:	Методическая разработка педагога	
32	Социальное окружение:	Методическая разработка педагога	
Май			
33	Предметное окружение: Путешествие в прошлое телефона	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа, с. 49
34	Социальное окружение: Профессия артиста	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах представителей этой творческой профессии, ее необходимости для людей. Подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражает его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа, с. 50
35	Предметное окружение:	Методическая разработка педагога	
36	Социальное окружение:	Методическая разработка педагога	

Подготовительная к школе группа

№ ОД	Тема ООД	Задачи	Источник
Сентябрь			
1	Предметное окружение: Предметы- помощники	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа, с. 28
2	Социальное окружение: Дружная семья	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа, с. 29
3	Предметное окружение:	Методическая разработка педагога	
4	Социальное окружение:	Методическая разработка педагога	
Октябрь			
5	Предметное окружение: Удивительные предметы	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа, с. 31
6	Социальное окружение: Как хорошо у нас в саду	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа, с. 33

		окружающим.	
7	Предметное окружение:	Методическая разработка педагога	
8	Социальное окружение:	Методическая разработка педагога	
Ноябрь			
9	Предметное окружение: Путешествие в прошлое книги	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа, с. 35
10	Социальное окружение: Школа	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, интерес к школе.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа, с. 36
11	Предметное окружение:	Методическая разработка педагога	
12	Социальное окружение:	Методическая разработка педагога	
Декабрь			
13	Предметное окружение: На выставке кожаных изделий	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа, с. 39
14	Социальное окружение: Путешествие в типографию	Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и

		компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.	социальным окружением. Подготовительная к школе группа, с. 40
15	Предметное окружение:	Методическая разработка педагога	
16	Социальное окружение:	Методическая разработка педагога	
Январь			
17	Предметное окружение: Две вазы	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа, с. 42
8	Социальное окружение: Библиотека	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа, с. 43
19	Предметное окружение:	Методическая разработка педагога	
20	Социальное окружение:	Методическая разработка педагога	
Февраль			
21	Предметное окружение: В мире материалов	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа, с. 45
22	Социальное окружение: Защитники Родины	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев; воспитывать стремление быть похожими на них.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа, с. 46
23	Предметное окружение:	Методическая разработка педагога	
24	Социальное окружение:	Методическая разработка педагога	

Март			
25	Предметное окружение: Знатоки	Закреплять представления о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа, с. 47
26	Социальное окружение: Мое Отечество- Россия	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа, с. 49
27	Предметное окружение:	Методическая разработка педагога	
28	Социальное окружение:	Методическая разработка педагога	
Апрель			
29	Предметное окружение: Путешествие в прошлое счетных устройств	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа, с. 51
30	Социальное окружение: Космос	Расширять представление детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа, с. 53
31	Предметное окружение:	Методическая разработка педагога	
32	Социальное окружение:	Методическая разработка педагога	
Май			
33	Предметное окружение: Путешествие в прошлое светофора	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира;	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа, с. 54

		активизировать познавательную деятельность.	
34	Социальное окружение: К дедушке на ферму	Познакомить детей с новой профессией — фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа, с. 56
35	Предметное окружение:	Методическая разработка педагога	
36	Социальное окружение:	Методическая разработка педагога	

2.3. Методы освоения содержания рабочей программы

Классификация методов	Сущность метода
Наглядные методы	К наглядным методам обучения относятся: демонстрация объектов и иллюстраций, наблюдение, показ, рассматривание таблиц, моделей.
Словесные методы	К словесным методам относятся: рассказывание, беседа, объяснение, пояснения, словесные дидактические игры.
Игровые методы	Используются в сочетании с методами прямого обучения. Игра увлекает детей, не перегружает их умственно и физически.
Классификация приемов	Сущность приема
Инструкция	Инструкция, отражает суть той деятельности, которую предстоит выполнить детям. В старшей группе инструкция носит целостный характер, дается до выполнения задания. В младшей группе инструкция должна быть короткой, нередко дается по ходу выполнения действий.
Вопрос	Вопросы могут быть репродуктивно-мнемические, репродуктивно-познавательные, продуктивно-познавательные. При этом вопросы должны быть точными, конкретными, лаконичными. Для них характерна логическая последовательность и разнообразие формулировок. В процессе обучения должно быть оптимальное сочетание репродуктивных и продуктивных вопросов в зависимости от возраста детей, изучаемого материала. Вопросы ценны тем, что они обеспечивают развитие мышления. Следует избегать подсказывающих и альтернативных вопросов.
Беседа	Система вопросов и ответов детей в педагогике называется беседой. В ходе беседы воспитатель следит за правильным использованием детьми математической терминологии, грамотностью речи. Это сопровождается различными пояснениями. Благодаря пояснениям уточняются непосредственные восприятия детей.
Показ	Этот прием является демонстрацией, он может характеризоваться как наглядно-практически-действенный. К показу предъявляются определенные требования: четкость и расчлененность; согласованность действия и слова; точность, краткость, выразительность речи.
Проблемная ситуация	Чем старше дети, тем большее значение в их обучении имеют проблемные вопросы и проблемные ситуации. Проблемные ситуации возникают тогда, когда:

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- связь между фактом и результатом раскрывается не сразу, а постепенно. При этом возникает вопрос: что это такое? (опускаем разные предметы в воду: одни тонут, а другие — нет);- после изложения некоторой части материала ребенку необходимо сделать предположение (эксперимент с теплой водой, таянием льда, решение задач);- использование слов «иногда», «некоторые», «только в отдельных случаях» служит своеобразными опознавательными признаками или сигналами фактов или результатов (игры с обручами);- для понятия факта необходимо сопоставить его с другими фактами, создать систему рассуждений, т. е. выполнить некоторые умственные операции (измерение разными мерами, счет группами и др.). |
|--|--|

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебно – методическое и материально техническое обеспечение рабочей программы

Материально – техническое обеспечение рабочей программы включает в себя учебно – методический комплект, оборудование и средства, обеспечивающие развитие познавательных способностей.

Методические пособия	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 80 с. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 96 с. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 80 с. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 80 с.
Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.
Наглядно – дидактические пособия	Д/и: «Чудесный мешочек», «Что из чего сделано», «Что лишнее», «Угадай, что из чего сделано», «Дорожные знаки», «Чудо-техника», «Веселый распорядок дня», «Эволюция», «Это надо знать», «Лото осторожностей», «Ассоциации», «Дорожные знаки», «Уличный светофор», «Как избежать неприятностей», «4 лишний», НДП: «Профессии», «Семья», «Мебель», «Посуда», «Игрушки», «Одежда», «Бумажные куклы», «Народы мира», «Виды спорта», «Полезные продукты», «Овощи», «Фрукты», «Бытовые приборы», «Профессии», «Правила безопасности на улице и дома», «Музыкальные инструменты», «Еда и напитки», «Права ребенка», «Беседы по картинкам», «Славянская семья», «Не играй с огнем!», «Мой дом», Обучающие карточки: транспорт, дорожная азбука, уроки безопасности, профессии, «Чудесные камни», «Расскажите детям о хлебе», «Профессии взрослых», «Коми АССР», «Грибы», «Ягоды», «Животные», «Головные уборы», «Инструменты», «Космонавтика», «О хлебе», «Числа и фигуры», Плакаты: «Предметы в доме», «Внимание, опасные предметы»,

	<p>«Предметы личной гигиены», «Наша армия», «Опасные предметы и явления», «Защитники отечества», «Государственная символика», «ПДД», «Виды транспорта», «Спецтранспорт», «Дорожные знаки», «Энциклопедия транспорта», «Правила поведения в общественных местах», «Птицы», «Насекомые», «Дикие животные», «Правило поведения», «Уроки безопасности», «Учимся определять время»</p> <p>Предметы из различных материалов: стекло, дерево, металл, магниты, пластик.</p> <p>Альбомы: «Расскажи нам камешек», «Города РК», «Орнамент Коми», «Костюмы Коми народа», «Кукла в национальном костюме»</p> <p>Муляжи продуктов питания, кукольная мебель, кукольная аптечка, макет города, макет пожарного щита, детская посуда, музыкальные инструменты, наборы строительные</p>
Средства	<p>Карандаши, фломастеры, мелки, трафареты-предметы, бумага формата А4, ватман, бумага цветная, картон, карандаши цветные, фломастеры, рабочие тетради «Окружающий мир-предметы», счетный материал,</p> <p>Раскраски: Предметы одежды, овощи, фрукты, мебель, игрушки, транспорт, бытовая техника, костюмы народов мира,</p> <p>Материалы для опытов: одноразовая посуда, зеркала, лупы, расчески, салфетки, декоративные и природные камни, стаканчики, трубочки,</p>
Оборудование	<p>Магнитофон, телевизор, DVD проигрыватель, столы, стулья, магнитная доска, мольберт, доска для мела.</p>

3.2 Инструментарий для педагогической диагностики

Реализация данной рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей по образовательной области «Познавательное развитие» (Ознакомление с предметным и социальным окружением). Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности два раза в учебный год. Результаты педагогической диагностики используются педагогом для решения следующих образовательных задач:

- 1) Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- 2) Оптимизации группы детей.

Настоящая рабочая программа предлагает карты результатов индивидуального развития детей дошкольного возраста (см. Приложение № 1, 2, 3, 4)

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 80 с.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 96 с.
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 80 с.
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 80 с.
5. Щербакова Е. И. Теория и методика математического развития дошкольников: Учеб. пособие / Е. И. Щербакова. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. - 392 с.

Уровни:

«+» (достаточный уровень) - показатель сформирован: наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым;

«0» (уровень близкий к достаточному) - показатель в стадии формирования: проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры;

«-» (недостаточный уровень) - показатель не сформирован: не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Вывод (рекомендации):

Карта результатов индивидуального развития дошкольников 4-5 лет
 Образовательная область «Познавательное развитие» (Ознакомление с предметным и социальным окружением)

Ф.И. ребенка																																								
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к		
Показатели																																								
Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.																																								
Называет признаки и количество предметов.																																								
Знает свое имя и фамилию, возраст,																																								
Знает имена членов своей семьи.																																								
Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его.																																								
Знает некоторые государственные праздники.																																								

Карта результатов индивидуального развития дошкольников 5-6 лет

Образовательная область «Познавательное развитие» (Ознакомление с предметным и социальным окружением)

Ф.И. ребенка																																						
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к		
Показатели																																						
Различает и называет виды транспорта																																						
Различает и называет предметы, облегчающие труд человека в быту.																																						
Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.																																						
Знает название родного города (поселка)																																						
Знает название страны, ее столицу.																																						
Называет времена года, отмечает их особенности.																																						
Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей.																																						
Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.																																						
Знает семейные праздники.																																						

Карта результатов индивидуального развития дошкольников 6-7 лет

Образовательная область «Познавательное развитие» (Ознакомление с предметным и социальным окружением)

Ф.И. ребенка																												
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
Показатели																												
Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.																												
Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.																												
Знает герб, флаг, гимн России.																												
Называет главный город страны.																												
Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.																												
Имеет представления о школе, библиотеке.																												
Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу																												
Имеет представление о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;																												

