Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №59 общеразвивающего вида»
(МДОУ «Детский сад №59»)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад №59»
от « 31» августа 2023г.
протокол заседания № 5

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МДОУ «Детский сад №59»
№01-08/66 от «31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Общим родительским собранием
МДОУ «Детский сад №59»
от « 31 » августа 2023г.
протокол заседания № 2

Цветкова Маргарита Владимировна

Подписано цифровой подписью: Цветкова Маргарита Владимировна
Дата: 2023.10.16 12:42:49 +03'00'

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №59 общеразвивающего вида»

г. Ухта, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы к формированию Программы	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	8
1.2.1.	Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году)	8
1.2.2.	Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)	9
1.2.3.	Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам)	10
1.2.4.	Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам)	12
1.2.5.	Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам)	14
1.2.6.	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	16
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	20
II.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	22
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	22
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	25
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	28
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	33
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	35
2.6.	Направления и задачи коррекционно – развивающей работы	38
2.7.	**Программа воспитания**	41
2.7.1.	Пояснительная записка	41
2.7.2.	*Целевой раздел*	43
2.7.2.1.	Цели и задачи воспитания	43
2.7.2.2.	Принципы воспитания	49
2.7.2.3.	Направления воспитания	50
2.7.2.3.1.	Патриотическое направление воспитания	50
2.7.2.3.2.	Социальное направление воспитания	51
2.7.2.3.3.	Познавательное направление воспитания	52
2.7.2.3.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	53
2.7.2.3.5.	Трудовое направление воспитания	54
2.7.2.3.6.	Этико – эстетическое направление воспитания	55
2.7.2.4.	Целевые ориентиры воспитания	56
2.7.2.4.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	56
2.7.2.4.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	58
2.7.3.	*Содержательный раздел*	60

2.7.3.1.	Уклад образовательной организации	61
2.7.3.2.	Воспитывающая среда ДОО	63
2.7.3.3.	Общности (сообщества)ДОО	68
2.7.3.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	71
2.7.3.5.	Формы совместной деятельности в образовательной организации	73
2.7.3.5.1.	Работа с родителями (законными представителями)	73
2.7.3.5.2.	События образовательной организации	74
2.7.3.5.3.	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	75
2.7.3.5.4.	Организация предметно – пространственной среды	76
2.7.3.5.5.	Социальное партнерство	78
2.7.4.	*Организационный раздел*	80
2.7.4.1.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	80
2.7.4.2.	Нормативно – методическое обеспечение реализации Программы воспитания	80
2.7.4.3.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	80
III.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	89
3.1.	Психолого – педагогические условия реализации Программы	89
3.2.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	90
3.3.	Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность материалами и средствами обучения и воспитания.	97
3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных , анимационных произведений для реализации Программы.	103
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	103
3.6.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	105

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №59 общеразвивающего вида» (далее Программа) составлена рабочей группой в составе:

— Панфилова О.В., старший воспитатель
— Маркелова А.С., воспитатель
— Жеребцова Н.П., воспитатель
— Воробьева Н.С., воспитатель
— Никитина Г.Г., воспитатель
— Садыкова А.А., родитель (законный представитель)

Приказ МДОУ «Детский сад №59» от 31.05.2023 г. №01-08/56-2 «О создании рабочей группы по приведению образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад №59» в соответствии с Федеральной образовательной программы дошкольного образования**.**

Программа определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности, разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, ФГОС ДО и состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена:

– *парциальной программой дошкольного образования «Юный эколог» (далее – ПП «Юный эколог»). Автор Николаева С.Н.*

I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

1.1.1.Цели и задачи реализации Программы

1.1. **Целью Программы** является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (ФГОС ДО п.1.6):

1) охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

6) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

9) приобщение детей дошкольного возраста к истории, культуре, традициям и языку коми народа, формирование первоначальных представлений о республике Коми, воспитание любви к своей родине;

11) формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

12) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

13) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

14) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

15) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

16) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

17) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ПП «Юный эколог» *разработана на основе теоретических и практических исследований в области экологического воспитания дошкольников.*

Задачи:

1. ***Образовательные:***

– *формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим мате-*

риалом, формирование адекватных экологических представлений, т.е. представление о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе;

– *осознание детьми знаний о том, что растения и животные – это живые организмы; о наличии в природе неживых тел, об их взаимосвязи;*

– *на примере конкретных растений и животных раскрытие связи строения и их функционирование, зависимость строения организма от условий среды обитания;*

– *формирование знаний о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека;*

– *показ положительного и отрицательного влияния человека на окружающий мир.*

2. ***Воспитательные:***

– *привлечение внимание к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;*

– *воспитание желания и умений сохранять окружающим мир природы;*

– *воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.*

3. ***Развивающие:***

– *развитие системы умений и навыков (технологий) и стратегий взаимодействия с природой;*

– *развитие умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;*

– *привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;*

– *формирование навыков рационального природоиспользования;*

– *охрана и укрепление здоровья детей, развитие навыков здорового образа жизни.*

1.1.2.Принципы к формированию Программы

Программа построена на основных **принципах** дошкольного образования, установленных сформулированные на основе требования ФГОС ДО п. 1.4.:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Принципы к формированию ПП «Юный эколог» соответствуют обязательной части Программы.

1.2.Планируемые результаты реализации Программ

1.2.1.Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году):

ребёнок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;

ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;

ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;

ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;

ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);

ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;

ребёнок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;

ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;

ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;

ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;

ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);

ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

1.2.2.Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж,

дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.2.3.Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам):

ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в

процессе совместной деятельности;

ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.2.4.Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам):

ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребёнок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

1.2.5.Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам):

ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.2.6.Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие

конфликты конструктивными способами;

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о ко-

личестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения ПП «Юный эколог» на этапе завершения дошкольного образования. К семи годам ребенок

– имеет общие представление о своеобразии природы региона, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде, образе жизни

– имеет представление о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы; животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы;

– проявляет экологическое сознание, экологически правильное поведение

– имеет представление о безопасном образе жизни, о необходимости обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в рамках педагогической диагностики.

Цель педагогической диагностики - оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком.

Задачи:

- индивидуализация образования (в т. ч. поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и, в случае необходимости, профессиональная коррекция особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника.

Оценка индивидуального развития детей проводится по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Результаты оценки индивидуального развития ребенка заполняются воспитателями и специалистами ДОУ (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) в карту результатов индивидуального развития дошкольников, которые являются частью рабочих программ по реализации образовательной области «Познавательное развитие» (Ребенок и окружающий мир: ознакомление с предметным и социальным окружением; ФЭМП, Ознакомление с миром природы); «Физическое развитие» (Физическая культура); «Художественно – эстетическое развитие» (Музыка, Рисование, Лепка, Аппликация, Конструирование и ручной труд); «Речевое развитие» (Развитие речи, Обучение грамоте)

Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

- специалисты ДОУ проводят педагогическую диагностику (музыкальный руководитель, инструктора по физической культуре) своего направления развития личности воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции;
- воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

Оценка индивидуального развития осуществляется:

- в начале учебного года;

- в конце учебного года – в целях определения динамики, а также социальной ситуации его развития;
- в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

Выбор методов осуществляется педагогами самостоятельно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональными материалами педагога.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Содержание задач по образовательным областям представлены в виде ссылки на Федеральную образовательную программы дошкольного образования и представлены в таблице № 1

Таблица № 1

Образовательная область	**Задачи и содержание** *(Ссылки на Федеральную образовательную программу)*
Социально-коммуникативное развитие	с детьми 2 мес -1 года – стр.22 с детьми 1-2 лет – стр.23 с детьми 2-3 лет – стр.24 с детьми 3-4 лет – стр.25 с детьми 4-5 лет – стр. 29 с детьми 5-6 лет – стр. 33 с детьми 6-7 лет – стр. 38
Познавательное развитие	с детьми 2 мес -1 года – стр.44 с детьми 1-2 лет – стр.45 с детьми 2-3 лет – стр.47 с детьми 3-4 лет – стр.49 с детьми 4-5 лет – стр. 51 с детьми 5-6 лет – стр. 53 с детьми 6-7 лет – стр.56
Речевое развитие	с детьми 2 мес -1 года – стр.59 с детьми 1-2 лет – стр.60 с детьми 2-3 лет – стр.63 с детьми 3-4 лет – стр.65 с детьми 4-5 лет – стр.68 с детьми 5-6 лет – стр.71 с детьми 6-7 лет – стр.75
Художественно-эстетическое развитие	с детьми 2 мес -1 года – стр.78 с детьми 1-2 лет – стр.79 с детьми 2-3 лет – стр.81 с детьми 3-4 лет – стр.85 с детьми 4-5 лет – стр.92 с детьми 5-6 лет – стр.101 с детьми 6-7 лет – стр.112
Физическое развитие	с детьми 2 мес -1 года – стр.125 с детьми 1-2 лет – стр.127 с детьми 2-3 лет – стр.128 с детьми 3-4 лет – стр.131

	с детьми 4-5 лет – стр.134 с детьми 5-6 лет – стр.139 с детьми 6-7 лет – стр.145

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержательный раздел вариативной части сформирован с учетом:

– парциальной программы «Юный эколог»/ авт. С.Н.Николаева.- М.: Мозаика-Синтез, 2020.- 112с.

В соответствии с п. 2.12 ФГОС ДО данное содержание вариативной части Программы оформлено в виде ссылок на вышеупомянутую парциальную программу дошкольного образования.

Содержание образовательной деятельности по ПП «Юный эколог» представлено семи разделами в Таблице № 2

Таблица № 2

Раздел	**Подразделы**	**Ссылки на программу «Юный эколог»**
«Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»	«Мироздание» (Вселенная) «Вода» «Воздух» «Почва и камни» «Сезоны»	стр. 10-14
«Многообразие растений и их связь со средой обитания»»	«Комнатные растения»	стр. 14-16
«Растения на участке детского сада»	-	стр. 16-18
«Многообразие животных и их связь со средой обитания»	«Обитатели уголка природы» «Домашние животные» «Перелетные и зимующие птицы»	стр. 18-20
«Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания»	«Растения» «Животные» (птицы, млекопитающие)	стр. 20-22
«Жизнь растений и животных в сообществе»	«Лес как экосистема» «Тайга как экосистема» «Тропический лес как экосистема» «Пруд, озеро, река как экосистема» «Море как экосистема»	стр. 22-28
«Взаимодействие человека с природой»	«Человек – живое существо»	стр. 28-29

	«Как человек использует природу» «Как человек охраняет природу»	

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы **педагог определяет самостоятельно** в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Основные формы Программы представлены в таблице № 3

Таблица № 3

№ п/п	Возраст	Формы реализации Программы (в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей)
1.	Младенческий возраст (2 месяца – 1 год)	- непосредственное эмоциональное общение со взрослым; - двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); - предметно - манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами); - речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); - элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);
2.	Ранний возраст (1 год - 3 года)	- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

		- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).
3.	Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач в ходе реализации Программы используются **методы**, представленные в таблице № 4, таблице № 5

Таблица № 4

Методы воспитания
- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы,

этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Таблица № 5

Методы обучения (словесные, наглядные, практические)	
Информационно-рецептивный метод	- предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
Репродуктивный метод	- предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
Метод проблемного изложения	- представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
Эвристический метод (частично-поисковый)	- проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
Исследовательский метод	- включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).
Метод проектов	- способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При реализации Программы используются различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, используемые для различных видов деятельности Программы представлены в таблице № 6

Таблица № 6

Вид деятельности	Средства
Двигательная	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое.
Предметная	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое.
Игровая	Игры , игрушки, игровое оборудование и другое.
Коммуникативная	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое.
Познавательно-исследовательская и экспериментированая	Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое.
Чтение художественной литературы	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал.
Трудовая	Оборудование и инвентарь для всех видов труда.
Продуктивная	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования.
Музыкальная	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Вариативные формы, способы, средства реализации ПП «Юный эколог» соответствуют обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как **совместная деятельность педагога и детей**, **самостоятельная деятельность детей.** В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как :

- **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- **восприятие художественной литературы и фольклора**,
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице),
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация),
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка (в соответствии с ФГОС ДО п.2.7.)

Детская игра является самоопределяемой деятельностью, в которой дети конструируют и реконструируют свою жизненную реальность. Они обращаются с реальностью в соответствии со своими представлениями; они действуют и ведут себя так, как будто бы игра является реальностью. Дети в игре конструируют социальные отношения и создают подходящие для себя условия. Игра в наиболее выраженной форме является самоопределяемым учением с использованием всех чувств, с сильным эмоциональным компонентом, с приложением духовных и физических сил. Игра — это процесс целостного учения, потому что в нем задействована вся личность, и оно способствует развитию всей личности. В игре дети учатся добровольно и с удовольствием, через попытки и заблуждения, но без страха оказаться несостоятельными. В игре они сами задают себе вопросы и находят на них ответы. Это соответствует принципу содействия образованию и пониманию мира.

Игра является для детей возможностью вступить в отношения с другими лицами, сблизиться с ними, открыть для себя их своеобразные черты, сильные и слабые стороны и уважать их — а тем самым одновременно и лучше понять самих себя. Так они обретают веру в себя.

Познавательно-исследовательская деятельность.

Познавательно-исследовательская деятельность направлена на изучение детьми различных проявлений окружающего мира, их взаимосвязей, отношений и динамики, а затем фиксации «находок» как результата деятельности. В процессе этой деятельности развивается исследовательское поведение.

Экспериментирование ребенка с многофакторным объектом — это деятельность, в которой исследование, интеллект и творчество теснейшим образом взаимодействуют, а результаты познания определяются гармоничностью этого взаимодействия.

В своих подходах к организации образовательного процесса Программа поддерживает философские положения о необходимости сочетания чувственного и рационального, эмпирического и теоретического уровней познания при признании ведущей роли практики как критерия истины. Программа фокусируется на формировании способностей к познанию окружающего мира путем реального взаимодействия с ним (а не путем теоретической работы с его абстрактными моделями). Из теоретической модели невозможно выведение всего разнообразия проявлений окружающего мира, и, если есть цель подготовить детей к жизни в постоянно изменяющемся мире, необходимо научить их видеть все его разнообразие и ориентироваться в нем, научить видеть всю динамику и адаптироваться к ней.

Творческая деятельность на игровой площадке.

Позволяет создавать вместе с детьми условия для творческих игр на открытых пространствах. Помогает приобрести базовый опыт обращения с водой, землей и воздухом. Предлагает широкий спектр возможностей для игры. Поддерживает желание детей показать в игре то, что они видели, пережили, узнали — даже с помощью телевидения, видео и т. д. — и помогает им понять различные вопросы, в зависимости от уровня развитию. Побуждает детей сделать игру более интересной и разнообразной.

Виды культурных практик.

В воспитательно-образовательном процессе МДОУ «Детский сад №59 » существует два направления проектирования культурных практик:

– культурные практики, инициируемые детьми;

– культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

Наиболее эффективной формой реализации культурных практик в развитии дошкольника является проектная деятельность, поскольку она позволяет интегрировать содержание различных практик.

Варианты культурных практик:

1. ***Совместная игра детей и педагога*** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение дошкольниками игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

2. ***Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта*** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

В ситуациях условно-вербального характера педагог обогащает представления воспитанников об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом дошкольников. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику»).

3. ***Музыкально-театральная и литературная гостиная*** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность и свободное общение педагога с воспитанниками на литературном или музыкальном материале.

4. ***Сенсорный и интеллектуальный тренинг*** - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

5. ***Детский досуг*** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

6. ***Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность*** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Методические приемы, направленные на регулирование общения детей в процессе совместной деятельности.

– объяснение необходимости работать дружно, ориентируясь на общий результат при демонстрации способов совместно-раздельных и совместно-последовательных, совместно распределенных действий;

– обучение детей взаимопомощи советом, показом, совместным со сверстником выполнением дела, указанием на то, что выполнять работу за другого - не означает помочь ему, а напротив, сделать хуже: не дать возможности научиться делать это самому;

– напоминание последовательности этапов совместной работы и опережающее одобрение ее результатов как результатов коллективного труда;

– разъяснение воспитанникам моральных правил поведения, в которых были бы даны образцы поступков с точки зрения их влияния на формирование положительных взаимоотношений в детском коллективе.

2.4.Способы направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятель-

ностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывает ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Способы и приёмы педагогов для поддержки детской инициативы.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве

результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

– самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Способы поддержки детской инициативы ПП «Юный эколог» соответствуют обязательной части Программы.

2.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
– обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи взаимодействия детского сада с семьей:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Основные принципы работы с родителями:

1) **приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка:** преимущественное право на обучение и воспитание детей, заложение основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) **открытость:** для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) **взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей):** при взаимодей-

ствии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями);;

4) **индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье:** при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

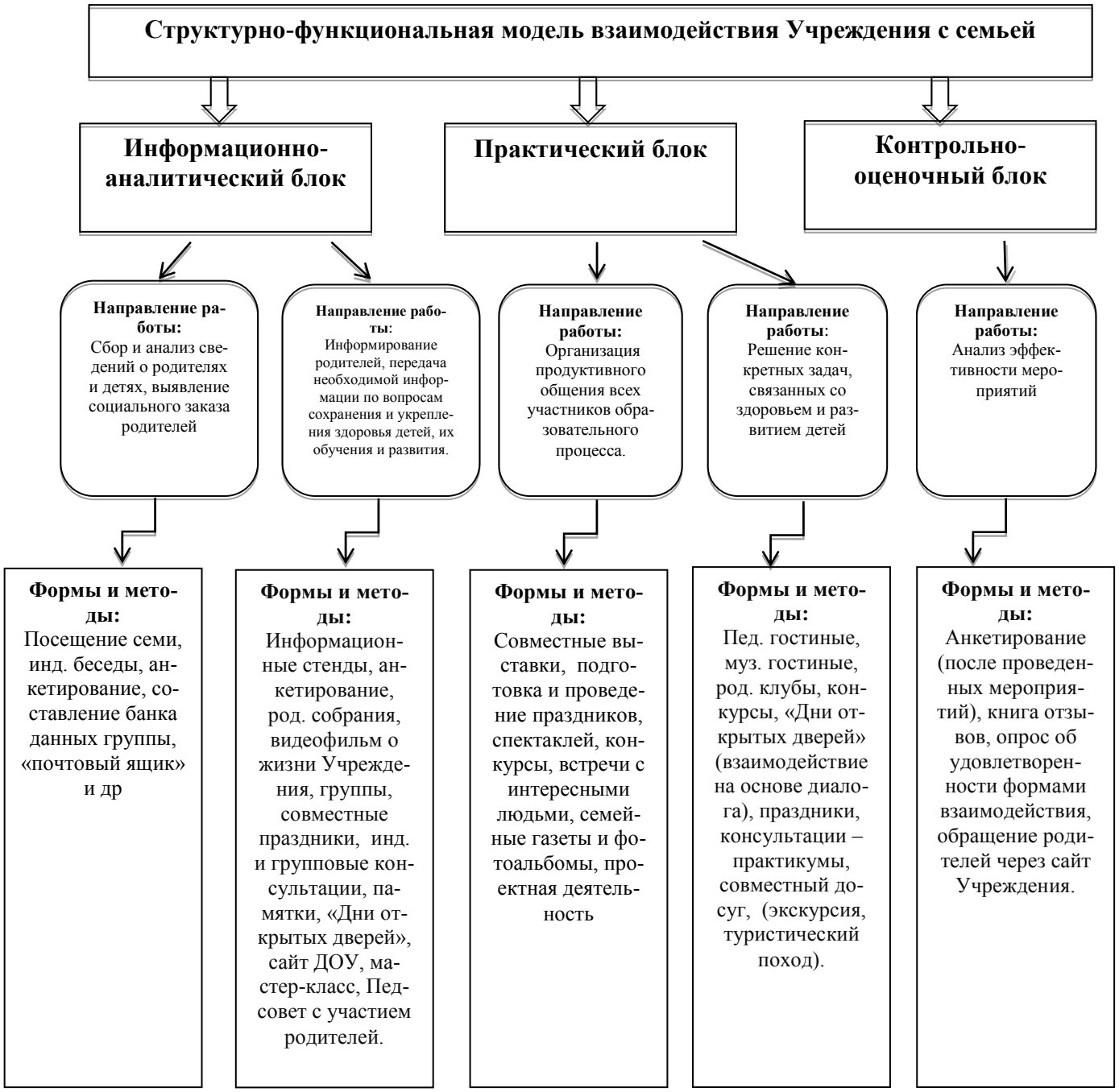
5) **возрастосообразность:** при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) **диагностико-аналитическое направление** включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) **просветительское направление** предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) **консультационное направление** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.



<u>Информационно-аналитический блок</u> предполагает сбор анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их состава, образовательного и материального уровня, социального статуса, характера взаимоотношений в семье; а также выявление социального заказа семьи на образовательные услуги.

Информирование родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу, о деятельности ДОУ. Для решения вопросов, используются разные формы: публичный доклад, лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, газеты, листы-памятки.

Практический блок предполагает организацию продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т. е. обмен мыслями, идеями, чувствами. С этой целью планируются и проводятся такие мероприятия, которые вовлекают родителей и детей в общее интересное дело, предполагающее непосредственное общение взрослых с ребенком. Соответственно решению данной задачи выбираются и формы взаимодействия: игротеки, выставки выходного дня, театральная пятница, встречи с интересными людьми, праздники, издание семейных газет, журналов, защита семейных дневников и многое другое.

Одним из направлений работы в данном блоке является решение конкретных задач взаимодействия, связанных со здоровьем детей и их развитием. Формы и методы работы, которые используются специалистами, педагогами зависят от той информации, которую они получили при анализе ситуации в рамках первого блока: пед. гостиные, муз. гостиные, род. клубы, конкурсы, «Дни открытых дверей» (взаимодействие на основе диалога), праздники, консультации – практикумы и др.

С целью эффективного решения задачи по выявлению результативности усилий педагогического коллектива по оказанию помощи родителям и детям, в модель взаимодействия дошкольного учреждения с семьей был введен третий блок - контрольно-оценочный блок.

Контрольно-оценочный блок предполагает анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада. Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями, сразу после проведения того или иного мероприятия используем книгу отзывов. В конце каждого года проводится анкетирование родителей по выявлению удовлетворенности работой детского сада и воспитателей той группы, которую посещает их ребенок.

Реализация каждого блока представленной модели взаимодействия детского сада с родителями осуществляется через использование разнообразных форм и методов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по ПП «Юный эколог» соответствуют обязательной части Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно – развивающая работа (далее - ККР) в МДОУ «Детский сад № 59 общеразвивающего вида» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей , включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разно-

стороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Задачи КРР на уровне МДОУ «Детский сад № 59 общеразвивающего вида»:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психологопедагогического консилиума образовательной организации);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

на основании результатов психологической диагностики;

на основании рекомендаций ППк МДОУ «Детский сад № 59 общеразвивающего вида».

Организация специального коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей предусматривает работу в двух направлениях: **диагностико-консультативное и коррекционно-развивающее.**

Диагностико - консультативное направление работы обеспечивается комплексным изучением и динамическим наблюдением за развитием ребенка специалистами психолого-педагогического консилиума (ППк) МДОУ «Детский сад №59 общеразвивающего вида», в который входят: старший воспитатель, воспитатели, специалисты. ППк заседает не реже 1 раз в полугодие.

Диагностика проводится с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка для оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего их планирования.

Итогом изучения ребенка специалистами консилиума являются рекомендации, обеспечивающие индивидуальный подход: установление четких целей коррекционно-развивающей работы с ребенком, путей и сроков ее достижения; выработка адекватного состоянию ребенка подхода со стороны всех взрослых.

На основе психолого-педагогического обследования (изучение личного анамнеза, наблюдений за ребенком и т.д.) вносятся коррективы в организацию процесса воспитания и обучения, даются рекомендации в посещении психолого-медико-педагогического консилиума ПМПк

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

- освоение основной образовательной программы дошкольного образования;
- социальную адаптацию воспитанников.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в форме подгрупповых и индивидуальных занятий. Они носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими упражнениями, а также другими видами детской деятельности, характерной для дошкольного возраста.

Для реализации коррекционно-развивающей работы по результатам обследования психолого-педагогической консилиума МДОУ «Детский сад №59 общеразвивающего вида» разрабатывается индивидуальный маршрут развития, который содержит оптимальные пути реализации Программы, учитывает особенности развития ребенка и его индивидуальные возможности. В разработке и реализации маршрута в тесном взаимодействии принимают участие воспитатели, специалисты МДОУ (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

Основные области деятельности специалистов сопровождения МДОУ «Детский сад №59 общеразвивающего вида»:

Воспитатель (Старший воспитатель). Разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов на основе определения уровня развития разных видов деятельности ребёнка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности (прежде всего, по данным оценки изобразительной и трудовой деятельности), навыков самообслуживания согласно возрастному этапу и физическим возможностям, организация режима, развивающих и коррекционных игр и т. д.).

Музыкальный руководитель. Реализация используемых программ музыкального воспитания с элементами музыкальной, танцевальной, театральной терапии.

Инструктор физической культуре. Реализация используемых программ с целью коррекции двигательных нарушений, ориентировки в пространстве. Подбор индивидуальных упражнений для занятий с детьми с особыми образовательными потребностями, имеющими соматическую слабость, замедленное развитие локомоторных функций, отставание в развитии двигательной сферы, снижение ловкости и скорости выполнения упражнений.

2.7.Программа воспитания

2.7.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МДОУ «Детский сад № 59 общеразвивающего вида»
(далее – Программа воспитания), разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений
в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы МДОУ «Детский сад № 59 общеразвивающего вида». В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление
о человеке.

Целевые ориентиры, представленные в Программе воспитания рассматриваются, как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления Программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок,
в Программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений, предполагает социальное партнерство с другими организациями.

2.7.2.Целевой раздел

2.7.2.1.Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в МДОУ «Детский сад № 59 общеразвивающего вида » – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии
с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Вариативная часть:

Цель – приобщение детей дошкольного возраста к истории, культуре, традициям родного края.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы и направлены на:

1) содействие развития личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) становления нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) созданию условий для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлению поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитательной работы – **Таблица № 1**

Патриотическое направление воспитания
Общие задачи по направлению
1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. 2. Воспитание любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа. 3. Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. 4. Понимание единства природы и людей и воспитание бережного ответственного отношения к родной природе.

Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	
Инвариантные задачи	1. Формирование у ребенка привязанности, любви к семье и близким, окружающему миру.
Вариативные задачи	*Ознакомление детей с элементами национальных видов спорта;* *Ознакомление детей с национальными традициями здорового питания;* *Формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности.*
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1. Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране. 2. Формирование чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Вариативные задачи	*Ознакомление с историческим контекстом возникновения объекта культурного наследия населенного пункта.*

Социальное направление воспитания
Общие задачи по направлению
1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. 2. Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам). 3. Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. 4. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. 5. Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и создавать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.
Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)

Инвариантные задачи	1. Подготовка к будущей семейной жизни, к роли матери и отца. 2. Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, прическе) и имени. 3. Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». 4. Формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними. 5. Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». 6. Воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты. 7. Формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. 8. Создавать условия для овладения ребенком речью.
Вариативные задачи	*Знакомство детей с образцами поведения на материале национального фольклора;* *Обучение детей взаимодействовать друг с другом в различных видах продуктивной деятельности.*

Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1. Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества. 2. Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов. 3. Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков. 4. Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми. 5. Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры. 6. Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника. 7. Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
Вариативные задачи	*Приобщение детей к участию в национальных играх;* *Организация сотрудничества детей в проектах по конкретной тематике.*
Познавательное направление воспитания	
Общие задачи по направлению 1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. 2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. 3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет - источники, дискуссии и др.).	
Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	

Инвариантные задачи	Формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности.

Вариативные задачи	*Формирование у детей интереса к книге;* *Ознакомление ребенка с природой родного края (совместное со взрослым наблюдение за природными явлениями и растениями своего региона).*
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1. Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом. 2. Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании. 3. Способствование формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Вариативные задачи	*Создание условий для изучения свойств различных объектов в условиях своего региона;* *Выращивание растений своего региона.*
Физическое и оздоровительное направление воспитания	
Общие задачи по направлению 1. Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки; 2. Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни; 3. Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.); 4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	

Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)

Инвариантные задачи	1. Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т. д. 2. Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным. 3. Формирование и поддержание интереса к физической активности. 4. Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе. 5. Напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому ребенку.
Вариативные задачи	*Ознакомление детей с элементами национальных видов спорта;* *Ознакомление детей с национальными традициями здорового питания;* *Формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности.*
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1. Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены. 2. Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. 3. Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.
Вариативные задачи	*Приобщение детей к занятиям национальными видами спорта;* *Формирование понимания причин безопасного поведения в условиях своей местности.*

Трудовое направление воспитания
Общие задачи по направлению 1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду; познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. 2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3. Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).
Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)

Инвариантные задачи	1. Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке. 2. Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях. 3. Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Вариативные задачи	*Формирование навыка уборки игрушек;* *Знакомство с профессиями родителей.*
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1. Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности. 2. Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Вариативные задачи	*Организация регулярных дежурств;* *Воспитание уважительного отношения и интереса к профессии врача и т.д.*

Этико – эстетическое направление воспитания
Общие задачи по направлению 1. Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делами, интересами, удобствами, результатам творчества других детей. 2. Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах. 3. Воспитание культуры речи. 4. Воспитание культуры деятельности. 5. Формирование чувства прекрасного. 6. Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.
Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)

Инвариантные задачи	1. Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте. 2. Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности. 3. Поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола.
Вариативные задачи	*Знакомство с искусством и художественными произведениями своего региона;* *Знакомство с особенностями национальных костюмов;* *Знакомство с традициями вежливого поведения своего региона.*

Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1. Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. 2. Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. 3. Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса. 4. Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.
Вариативные задачи	*Ознакомление с историческим контекстом возникновения художественного произведения своего региона;* *Приобщение к ремеслам своего региона;* *Создание творческого продукта на основе ремесел своего региона.*

2.7.2.2.Принципы воспитания

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **Принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **Принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **Принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

2.7.2.3.Направления воспитания

2.7.2.3.1.Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

– когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

– эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

– регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к

ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.7.2.3.2.Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев),

милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

– воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

– учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

– учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

– организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

– создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.7.2.3.3.Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.7.2.3.4.Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

– обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

– закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

– укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

– формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

– организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

– воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

– введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

– формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

– формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

– включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.7.2.3.5 Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.7.2.3.6.Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии
на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны
и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

– воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

– воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;
не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться

с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

– реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.7.2.4. Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.7.2.4.1.Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам) – **Таблица № 2**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

2.7.2.4.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) – **Таблица № 3**

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся со-

		блюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.7.3.Содержательный раздел

2.7.3.1.Уклад образовательной организации

Создание уклада МДОУ «Детский сад № 59 общеразвивающего вида» основывается на базовых национальных ценностей:

- Система отношений взрослых и детей, основанная на взаимном уважении;
- Круг традиционных праздников и событий;
- Режим дня, правила поведения и ритуалы;
- Возможность разновозрастного общения и взаимодействия;
- Воспитание ответственности через доверие и уважение;
- Авторитет труда и знания;
- Свобода и ответственность.

Модель уклада МДОУ «Детский сад № 59 общеразвивающего вида»

Описание элементов уклада МДОУ «Детский сад № 59 общеразвивающего вида» представлены в таблице № 4

Таблица № 4

Составляющие уклада МДОУ «Детский сад № 59 общеразвивающего вида»	**Описание**
Ценности	А) *Базовые ценности* -Родина -Семья -Дружба -Знания -Здоровье -Труд -Вера -Природа -Культура -Красота Б)*Инструментальные ценности:* -Готовность прийти на помощь младшим детям; -Принять любого ребенка всеми участниками образовательных отношений; -Раскрыть личностный потенциал каждого ребенка в совместной деятельности детей со взрослым; -Уверенность в своих силах; -Ответственность за начатое дело; -Готовность проявить заботу об окружающих; -Содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать; -Способствовать формированию положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.
Правила и нормы	-Регулярная зарядка для детей в группе; -Регулярные гигиенические процедуры; -Регулярные занятия, двигательная, игровая активность; -Регулярные прогулки; -Регулярное чтение художественной и познавательной литературы; - Систематические наблюдения, беседы; -Систематическая трудовая деятельность; -Внешний вид – соответствующий общепринятому деловому стилю;

	-Проявление терпимости, уважения, тактичности, вежливости и доброжелательности к коллегам, воспитанникам и их родителям (законным представителям); -Учет культурных и иных особенностей и межрасовых принадлежностей воспитанников; -Соблюдать равенство прав не зависимо от пола, расы, национальности, языка, религии, места жительства.
Традиции и ритуалы	-Ежедневный утренний «Круг» воспитателя с детьми в группе; -Поздравление именинников; -Совместное изготовление подарков на день рождения; -Связь с заболевшими детьми и взрослыми; -Название и девиз группы; -Гимн группы; -Ритуал приема в группу новых членов; -Фотоальбом группы; -Подведение итогов дня перед ужином (Ежедневный вечерний круг); -Подведения итогов работы детей за неделю с размещением информации в группах ВК; -Чтение художественной литературы; -Слушание музыки и чтение перед сном -Чистая пятница (участие детей в коллективном труде); -«Мама, папа, я - творческая семья» (участие родителей в конкурсах); -Участие в экологических акциях «Берегите лес», «Берегите птиц» и др.; -Тематические недели «Неделя безопасности», «Неделя здоровья» и др. -Календарные и народные праздники.
Система отношений в разных общностях	-Позитивный психологический климат в педколлективе; -Эмоциональное благополучие – тёплое и уважительное отношение к каждому ребёнку; -Справедливость и равноправие – одинаково хорошее отношение ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других; -Взаимное уважение по отношению ко всем участникам образовательных от-

	ношений; -Культура поведения и общения между всеми участниками образовательных отношений; -Открытые и доверительные отношения с родителями, педагогами, основанные на сотрудничества; -Присутствие доверия, ответственности и заботы в детско – взрослой общности; -Наставничество в профессиональной общности; -Профессиональная взаимопомощь при достижении единой цели; - Свобода, добровольность участия в совместной деятельности, возможность выбора (в пространстве детско-взрослой общности) направлений и способов деятельности.
Характер воспитательных процессов	-Трудовое направление: Воспитание положительного отношения к труду, потребности трудиться. Воспитание уважения к людям труда; -Социальное направление: Воспитание уважительно отношения к окружающим. Воспитание отзывчивости, справедливости, скромности, коллективизма; -Познавательное: Воспитание познавательных интересов; -Физическое и оздоровительное: Воспитание потребности в здоровом образе жизни; -Этико – эстетическое: Воспитание эстетического вкуса, интереса к эстетической стороне окружающей действительности.
Предметно – пространственная среда	- В МДОУ «Детский сад № 59 общеразвивающего вида» созданы зоны активности по данным направлениям с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы

2.7.3.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда МДОУ «Детский сад № 59 общеразвивающего вида» - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цели и задачи воспитания.

Воспитательная среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой - культурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитательной среды являются ее насыщенность и структурированность.

Способ структурирования предполагает интеграцию:

-«от взрослого»: предметно-пространственной развивающей образовательной среды,

-«от совместности ребенка и взрослого»: событийной среды как способ жизнедеятельности и событийности детско-взрослой общности,

-«от ребенка (детская инициатива, поддержанная и сопровождаемая взрослым)»: рукотворной среды, которая, с одной стороны, является результатом развития, с другой –формирует ценностно-смысловую перспективу творческого и созидающего отношения ребенка к окружающему миру.

Именно уклад и ребенок задают конфигурацию воспитательной среды, характер деятельностей и общности.

Если в профессиональной общности целью является работа по реализации программы воспитания (обучения и пр.), а не возрастные задачи развития ребенка, то нет и результата.

Если среда создается ради среды, но без ребенка, то среда не насыщается воспитательным содержанием и не становится «живой» для ребенка. Если событие равно мероприятию, то ребенка в нем нет по умолчанию.

Насыщенность и структурированность – характеристики воспитывающей среды МДОУ «Детский сад № 59 общеразвивающего вида» представлены в таблице № 5

Таблица № 5

Направление воспитания	**Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)**	**Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)**	**Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)**	**Планируемые результаты воспитания**
Патриотическое	Формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке; Знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, вы-	***Детско-родительская общность:*** Воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе; поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи. ***Детско-взрослая общность:*** Формировать чувство любви к России и родно-		Знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире; Проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семьи, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я

	дающимися историческими и современными деятелями; Создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей; Знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением; Создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города; Создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона.	му краю, родному языку, культурному наследию своего народа; Воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам. ***Профессионально-родительская общность:*** Реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению; Привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО. ***Детская общность:*** Создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.		горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»); Стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам; Узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.
Социальное	Использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми; Создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.; Организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях; Обеспечивать свободный доступ детей к различным	***Детско-родительская общность:*** Объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье; ***Детско-взрослая общность:*** Знакомить детей с правилами поведения в ДОО. ***Детская общность:*** Создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности. ***Профессионально-родительская общность:*** Привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в	Читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.; Организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций; Создавать совместно с детьми творческие продукты; Организовывать совместно с детьми праздники и события.	Различает основные правила добра и зла; Принимает и уважает ценности семьи и общества; Способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; Принимает и уважает различия между людьми; Освоил основы речевой культуры; Проявляет дружелюбие, доброжелательность; Умеет слушать и слышать собеседника;

	литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества; Создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.	мероприятиях		Способен взаимодействовать со сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.; Организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.	***Детско-родительская общность:*** Поддерживать и направлять познавательную активность ребенка. ***Детско-взрослая общность:*** Организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации. ***Детская общность:*** Создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников. ***Профессионально-родительская общность:*** Привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях.	Проводит совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения; Организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг; организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности; Организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ.	Проявляет любознательность, умеет наблюдать; Проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельностях, в самообслуживании; Обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту; Использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двига-	***Детско-родительская общность:*** Формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания; Совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий. ***Детско-взрослая общность:*** Обеспечивать достаточную двигательную актив-	Организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО; Организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности; Прививать оздорови-	Владеет основными навыками личной гигиены; Знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе; проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, зака-

	тельной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.	ность детей. ***Профессионально-родительская общность:*** Организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.; ***Детская общность:*** Создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.	тельные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания.	ливанию.
Трудовое	Организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями; Использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей; Знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.	***Детско-родительская общность:*** Приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству; рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях. ***Детско-взрослая общность:*** Знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил; Показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям; Развивать навыки самообслуживания у детей. ***Профессионально-родительская общность:*** Родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей. ***Детская общность:*** Поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших.	В режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников); Организовывать дежурство по группе; Организовывать проекты в различных тематических направлениях; Организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей; Проводить беседы на тему уважительного отношения к труду.	Понимает ценность труда в семье и в обществе; Уважает людей труда, результаты их деятельности; Проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико - эстетиче-	Создавать в ДОО	***Детско-родительская***	Организовывать про-	Воспринимает и

ское	и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса; Обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства; Организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия; Создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.); Обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.	***общность:*** Знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера. ***Детско-взрослая общность:*** Показывать пример культурного поведения. ***Профессионально-родительская общность:*** Совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО. ***Детская общность:*** Создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.	дуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.); Организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования; Организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали; Создавать музейные уголки в ДОО; Создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; Вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.	чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; Стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; Обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.7.3.3.Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

– быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

– педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

– улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

– педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

– педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

– тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

– уважительное отношение к личности воспитанника;
– умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
– умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
– уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
– умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
– умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
– умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
– знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
– соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.7.3.4.Задачи воспитания в образовательных областях.

1. Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2. Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представ-

лениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6. Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7. Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.7.3.5.Формы совместной деятельности в образовательной организации

2.7.3.5.1.Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста в МДОУ «Детский сад № 59 общеразвивающего вида» строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), в процессе воспитательной работы представлены в таблице № 6

Таблица 6

Направление воспитания	**Тип встречи**	**Форма встречи**	**Тема встречи**
Патриотическое	Обсуждение замысла	Очная	Посещения мемориала воинской славы
	Организация и подготовка посещения мемориала	Чат родителей	
	Обсуждение итогов события	Очная, чаепитие	
Социальное	Организация и подготовка социальной акции	Дистанционно	Социальная акция «Помощь бездомным животным»
Познавательное	Родительская школа	Очно-дистанционная	Поддержка детской познавательной инициативы.
Трудовое	Обсуждение итогов	Очная	Анализ ре-

	за год		зультатов посещения.
Физическое и оздоровительное	Обсуждение общего замысла	Очная	Семейный спортивный зимний праздник.
Этико - эстетическое	Консультация для родителей	Очно/дистанционно	Домашнее чтение: список произведений и вопросы для обсуждений.

2.7.3.5.2.События образовательной организации

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности
(детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками,
с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Планируемые воспитательные события МДОУ «Детский сад № 59 общеразвивающего вида» представлены в таблице № 7. Данная таблица является вспомога-

тельной . Ее содержание представлено в календарном плане воспитательной работы **(Приложение № 1 к Программе воспитания)**

Таблица 7

Направление воспитания	Основные события
Патриотическое	Парад в честь дня Победы на площади детского сада
Социальное	Детско -взрослые праздники в честь Международного женского дня и дня защитника Отечества.
Познавательное	Фестиваль семейных проектных и исследовательских работ.
Трудовое	Семейный палаточный лагерь.
Физическое и оздоровительное	Малая Олимпиада детского сада на основе традиционных подвижных игр.
Этико - эстетическое	Детско-взрослый новогодний спектакль.

2.7.3.5.3.Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы воспитания «Детский сад № 59 общеразвивающего вида», в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду.

Основные виды организации совместной деятельности описаны в таблице 8

Таблица 8

№ п/п	Направление воспитания	Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях
1.	Патриотическое	Беседа на тему «Помогать людям» Рассказ о ветеранах Великой Отечественной войны, преемственности поколений и т.д. Рассматривание и обсуждение картины В. Васнецова «Богатыри» Просмотр презентации «История России» Экскурсия в музей (тема выставки Великая Отечественная война) и т.д.
2.	Социальное	Чтение Е.Г. Каргановой «Ничей» Проблемная ситуация «Чашка», Советы «Если ты заблудился», «Если случился пожар» Беседа «Спички – это не игрушка» Игровая ситуация «Если ты провалился под лед» Демонстрация собственной нравственной позиции педагогом Экскурсии в магазин, на почту

		Приучение к вежливому общению, посредством бесед и собственного примера педагога и т.д.
3.	Познавательное	Проблемная ситуация «Как спасти мышонка?» Чтение художественной и познавательной литературы с последующим обсуждением и выводами Е.А. Алябьева «Сказки о предметах и их свойствах» Исследовательская деятельность «Предметы, какие они?» и т.д.
4.	Трудовое	Рассказ о профессиях «Профессии взрослых», Беседа «Кем работают наши мамы, папы» Сочинение рассказа «Кем быть?» Наблюдение за работой сотрудников детского сада Личный пример педагога по уходу за комнатными растениями и т.д.
5.	Физическое и оздоровительное	Беседа «Если хочешь быть здоров», «Витамины», «Здоровый образ жизни» Проблемная ситуация «Рана» Спортивные мероприятия «Зарница», «Спорт и здоровье» Участие в спортивных соревнованиях городского масштаба «Веселые старты», «Лыжные гонки» и т.д.
6.	Этико - эстетическое	Рассматривание и обсуждение картин (И. Левитан «Золотая осень», «Большая вода»; И. Саврасов «Грачи прилетели» и т.д.) и книжных иллюстраций Разучивание и исполнение песен «Моя Россия» муз. Г. Струве Экскурсия в школьную библиотеку Организация выставок книг С. Маршака; по темам приуроченных к праздникам Заучивание и чтение стихов наизусть П. Воронько «Лучше нет родного края» Слушание музыкальных произведений (Ю. Чичкова «Ромашковая Русь», А. Вивальди «Времена года» и т.д.) и т.д.

2.7.3.5.4.Организация предметно – пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) Программы воспитания МДОУ «Детский сад № 59 общеразвивающего вида» включает:

- оформление помещений;
- оборудование;

– игрушки.

Реализация воспитательного потенциала ППС ОП МДОУ «Детский сад № 59 общеразвивающкго вида» предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников, родителей (законных представителей) по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе и представлены в таблице 9

Таблица 9

№ п/п	Направление воспитания	Основные компоненты предметно – пространственной среды
1.	Патриотическое	Герб Республики/города Герб Российской Федерации Флаг Российской Федерации, республики Коми Аудиозапись гимна Российской Федерации Альбом «Моя Республика Коми» Предметные картинки «Элементы коми орнамента», «Жилища народов коми», «Национальные костюмы народов России» Развивающие игры «Пазлы. Моя республика Коми», «Найди пару» и т.д.
2.	Социальное	Предметные картинки «Семья», «Родственные отношения» Настольные игры: «Что сначала, что потом», «Скоро в школу», «Лото. Дорожные знаки», «Транспорт» и т.д. Ролевые наборы «Доктор», «Парикмахер», «Магазин» и т.д.
3.	Познавательное	Познавательная литература энциклопедического характера Оборудование для использования информационных технологий (компьютер, проектор, блютуз колонка) Аудиозаписи звуки (природы, животных и т.д.) Алгоритмы исследования объектов природы Мнемотаблицы (представители животного мира, времена года и т.д.) Предметы помощники для исследовательской деятельности (лупы, ситечки, воронки и т.д.) Динамические игрушки и различные машинки Игрушки – забавы Куклы и кукольная утварь, одежда, ко-

		ляски, мебель Конструкторы различных модификаций Строительный материал Настольные игры («Разложи по порядку», «Буква за буквой»), вкладыши, мировые головоломки («Танграм», «Колумбово яицо» и т.д.)
4.	Трудовое	Игрушки «орудия труда» Предметы для трудовой деятельности (лопатки, совочки, лейки и т.д.) Картинки людей разных профессий и их орудий труда Алгоритмы трудовой деятельности
5.	Физическое и оздоровительное	Спортивные игры, предназначенные для коллективных игр (настольный хоккей, футбол и т.д.) Настольно – печатные игры Спортивное оборудование (скакалки, обручи и т.д.) Альбомы «Спортсмены Республики Коми», «Знаменитые спортсмены России»
6.	Этико - эстетическое	Народные игрушки Художественная литература Настольно – печатные игры Маски, костюмы и их элементы Различные театры (настольный, би – ба – бо, теневой) Музыкальные инструменты Музыкальные аудиозаписи Аудиозаписи сказок, стихотворений, рассказов Презентации «И. Левитан», «Народные инструменты Коми» и т.д. Портреты писателей и художников Материал для создания продуктов деятельности: мелки, краски, листы бумаги, кисточки и т.д.

2.7.3.5.5.Социальное партнерство

Характеристики социального партнерства Программы воспитания МДОУ «Детский сад № 59 общеразвивающего вида» описаны в таблице № 10

Таблица 10

Направление воспитания	Наименование социального партнера	Что делаем вместе	В каких документах это зафиксировано
Патриотическое	Городской краеведческий музей	Организация экскурсий и выездных мастер-классов	План работы
Социальное	Ассоциация многодетных семей	Мастер-классы для семей с детьми	План работы

Познавательное	Школа района	Совместные фестивали	План работы, Положение о фестивале.
Трудовое	Производства и организации, в которых трудятся родители	Экскурсии и мастер – классы для детей	План работы
Физическое и оздоровительное	Школа, детская поликлинника	Семейный спортивный праздник Медицинский лекторий для родителей по нормам и нарушениям развития детского организма	Сценарий праздника, план работы лектория.
Этико - эстетическое	Городской ТЮЗ	Посещение спектаклей детьми и родителями; Выезд артистов в ДОО для проведения театрализованных интерактивных праздников Выставка детских рисунков в ТЮЗе.	Соглашение

2.7.4.Организационный раздел

2.7.4.1.Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Цели и задачи Программы воспитания МДОУ «Детский сад № 59 общеразвивающего вида» реализуют:

-Заведующий;

-Старший воспитатель;

-Воспитатели;

-Музыкальный руководитель.

Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации, так и педагоги МДОУ «Детский сад № 59 общеразвивающего вида».

Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия:

Руководитель – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;

Старший воспитатель/ воспитатель – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;

Музыкальный руководитель – мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне.

2.7.4.2.Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Для реализации Программы воспитания МДОУ «Детский сад № 59 общеразвивающего вида» используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

2.7.4.3.Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: Инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда нашего детского сада обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: Формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: Педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: Проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях МДОУ «Детский сад № 59 общеразвивающего вида» являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы
на 2023-2024 уч.г.

Месяц	Дата	Мероприятия/ Проекты /События	Направления воспитания/ценности
Сентябрь	1 сентября. День знаний	Праздник «Детский сад встречает ребят!»	Социальное
	8 сентября. Международный день распространения грамотности	Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме	Родина, патриотическое, познание
	17 сентября. Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	Встреча с родителями, тематические беседы «Наши мамы», «Супер папа», выставка поделок, выполненных всей семьей	Семейное, социальное, патриотическое
	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»	Благодарность, дружба Социальное
Октябрь	1 октября. Международный день пожилых людей	Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном…», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек	Семья, благодарность, уважение, труд Социальное
	5 октября. День учителя	Праздник «В гостях у воспитателя» + беседы, стихи загадки про учителей и воспитателей	Социальное, трудовое
Ноябрь	4 ноября. День народного единства	Праздник «Родина — не просто слово» Досуг «Народы. Костюмы»	Патриотическое, этико-эстетическое, трудовое, Родина, единство
	19 ноября. 310 лет со дня рождения М. В. Ломоносова	Беседы с детьми о М. В. Ломоносове, о его стремлении к науке, о той роли, которую он в ней сыграл	Познавательное, патриотическое, трудовое

	22 ноября. День словаря	Беседы о словесности и словаре Досуг «Будем со словарем дружить!» Составление словаря своей группы	Познавательное
	28 ноября. День матери в России	Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песнипро маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем брати-ка/сестренку», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важ-ны»	Познавательное, семейное, патриотическое, социальное
Декабрь	3 декабря. День неизвестного сол-дата	Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неиз-вестному солдату Проект «книга памяти» Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата» Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость ду-ха	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное
	День инвалидов	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик» Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу»	
	5 декабря. День добровольца (волонтера) в России	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие во-лонтеры» «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раз-девании Создание лепбука «Дружба» Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер»	Патриотическое, познава-тельное, социальное
	9 декабря. День героев Отечества	Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шоры-гина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» Встреча с военными Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества	Патриотическое, познава-тельное, социальное
	10 декабря. 200 лет со дня рождения	Час стихов Н. А. Некрасова Беседы с детьми о Н. А. Некрасове, о его творчестве Выставка детских рисунков «Что говорят стихи?»	Патриотическое, познава-тельное, социальное

	Н. А. Некрасова		
	12 декабря. День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России» Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект)	Патриотическое, познавательное, социальное
Январь	27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (региональный компонент)	Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся»	Патриотическое, социальное, познавательное
Февраль	8 февраля. День российской науки	Тематическая неделя «Хочу все знать» Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки»	Патриотическое, познавательное
	21 февраля. Международный день родного языка	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) «Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский» «Ярмарка» (традиции русского народа)	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое
	23 февраля. День защитника Отечества	Беседа «Военные профессии» Конкурс «Санитары» Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!»	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное, семья
Март	8 марта. Международный жен-	Изготовление подарков «Цветы для мамы» Утренник «Праздник мам»	Патриотическое, социальное, познавательное,

	ский день	Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!» Праздник «Старые песни о главном»	этико-эстетическое
	18 марта. День воссоединения России и Крыма	Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот» Конкурс рисунков, посвященных Крыму	Патриотическое, социальное, гражданское, познавательное
	31 марта. 140 лет со дня рождения К. И. Чуковского	Чтение произведений К. И. Чуковского, рассматривание иллюстраций Проект «Знакомство с творчеством К. И. Чуковского» Викторина «Путешествие по сказкам К. И. Чуковского» Рисование на тему «Комар — герой»	Патриотическое, речевое, социальное, познавательное
Апрель	12 апреля. Всемирный день авиации и космонавтики	Досуг «Космонавты» Организация выставки по теме Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях Конструирование ракет	Познавательное, трудовое, этико-эстетическое
	22 апреля. Всемирный день Земли	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек», театрализованное представление «Давайте сохраним…»	Познавательное, экологическое
Май	1 неделя мая Праздник весны и труда	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне Знакомство с пословицами и поговорками о труде	Трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социальное
	9 мая. День победы Международная акция «Георгиевская ленточка»	Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам» Проекты «Музей военного костюма», «Повяжи, если помнишь», «Вспомним героев своих» Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!» Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых воевавших в годы ВОВ)	Познавательное, патриотическое, социальное, семья
	15 мая. Международный день	Выставка семейных фотографий. Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника	Познавательное, патриотическое, этикоэстетическое,

	семьи	Досуги в группах совместно с родителями «Моя семья»	социальное, семья
	24 мая. День славянской письменности и культуры	Беседы на тему азбуки, конкурс буквподелок «Кириллица» и «Гл голица», проект «Неделя славянской письменности»	Познавательное, патриотическое
Июнь	1 июня День защиты детей	Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»	Патриотическое, социальное, семья
	6 июня. День русского языка	Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина».	Познавательное, патриотическое, социальное
	12 июня. День России Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине Стихотворный марафон о России Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России» Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!» Проект «Мы граждане России»	Познавательное, патриотическое
	22 июня. День памяти и скорби	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа…», «Катюша» Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики» Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу чтоб не было больше войны!»	Патриотическое, познавательное
Июль	8 июля. День семьи, любви и верности	Беседы «Мой семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники», творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи»	Социальное, семья
Август	14 августа. День физкультурника	Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья…» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр.	Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое
	22 августа.	Праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг», игры	Патриотическое

	День государственного флага Российской Федерации	«Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрей соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» Выставка, посвященная Дню Российского флага	
	27 августа. День российского кино	Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» Встреча с героями фильмов и мультфильмов Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»	Этико-эстетическое, социальное

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими **психолого-педагогическими условиями:**

1) **признание детства как уникального периода в становлении человека,** понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) **решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования** (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их.

3) **обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО**, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) **учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся** (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) **создание развивающей и эмоционально комфортной** для ребёнка образовательной **среды**, способствующей эмоционально-ценностному, социально--личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) **построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми**, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) **индивидуализация образования** (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) **оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ** на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию

этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) **совершенствование образовательной работы** на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) **психологическая, педагогическая и методическая помощь** и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) **вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы** и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) **формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей** (законных представителей) обучающихся;

13) **непрерывное психолого-педагогическое сопровождение** участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) **взаимодействие с различными социальными институтами** (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) **использование широких возможностей социальной среды**, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) **предоставление информации о Программе** семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) **обеспечение возможностей для обсуждения Программы**, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в МДОУ «Детский сад №59» соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации. Группы и участки обеспечены материалами, оборудованием и инвентарём для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного

этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

– реализацию различных образовательных программ;

– учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

– учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно - насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства: педагоги и дети имеют возможность вносить изменения в развивающую предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов: дети и педагоги используют различные составляющие предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.), в группе находятся полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды: наличие в организации и групповых помещениях различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивают свободный выбор детей. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулируют игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды: доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В групповых комнатах оформлены различные центры активности: «Центр строительства», «Центр сюжетно-ролевых игр», «Центр художественно-эстетического развития», «Центр Эколят-Дошколят», «Центр речевого развития и художественной литературы», «Цент патриотического воспитания», «Центр интеллектуального развития», «Цент ЗОЖ», «Центр Безопасности» оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 1,5 до 3 лет.

В «Центре«Эколят-Дошколят» имеются:

– персонажи социально-пиродоохранного проекта «Эколята-Дошколята» (Тихоня, Умница, Шалун, Елочка);

– разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.);

– различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.);

– предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания;

– печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением животных, растений;

– контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций и т.д.

В «Центре художественно-эстетического творчества» имеются:

– бумага различного формата, плотности, цвета и качества;

– коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы;

– прозрачные контейнеры для хранения коллекций;

– ножницы и клей;

– карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету;

– кисти разных размеров, плоских и круглых;

– пластиковые банки для воды и банки с завинчивающимися крышками для хранения неиспользованных красок;

– тряпки для кистей и рук;

– глина, песок; картины и репродукции произведений искусства;

– дидактические материалы, карточки, настольные игры, крупные пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре и т.д.

В «Центре интеллектуального развития» имеются:

– пирамидки, вкладыши;

– тематические карточки; пазлы и мозаики,

– цифровой материал различного исполнения; игры, карточки и пр.;

– разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.);

– предметы для складывания друг в друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.;

– дидактические математические материалы и т.д.

В «Центре конструирования» имеются:

– конструктор разного размера и материалы для конструирования;

– мягкие модули разного размера и т.д.

В «Центре речевого развития и художественной литературы» имеются:

– полка-витрина для книг, позволяющими детям видеть обложку, выбирать и возвращать книги на место;

– книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом;

– журналы детские (для рассматривания, поиска информации);

– буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках и т.д.

В «Центре сюжетно-ролевой игры» имеются:

– комплект детских пластиковых инструментов: молотки, пилы, отвертки, плоскогубцы, дрель, ножницы;

– атрибуты к сюжетно-ролевым играм (куклы, коляски, посуда и др.);

– детская мебель и т.д.

В «Центре здорового образа жизни» имеются:

– спортивное оборудование (кегли, скакалки, мячи, мешочки с песком, кегли и т.д.)

– массажные коврики;

– энциклопедия «Мое тело»;

– книжки-малышки, плакаты и т.д.

В «Центре патриотического воспитания имеются:

– флаги Республики Коми и Российской Федерации.

– кукла в коми костюме

– изображения коми природы, городов Республики Коми и т.д.

Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 3 до 7 лет.

В «Центре Эколят-Дошколят» имеются:

– персонажи социально-пиродоохранного проекта «Эколята-Дошколята» (Тихоня, Умница, Шалун, Елочка);

– разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.);

– различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.);

– предметы домашнего обихода: часы (песочные, механические), будильники, радио, карманные фонарики;

– предметы и приспособления для экспериментов: сита, пипетки, воронки и др.;

– приборы и инструменты для визуальных исследований: увеличительные стекла (лупы), зеркальца;

– магниты;

– технические игрушки: различные виды машин и др.;

– материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: одноразовые стаканчики, коробки из-под яиц, проволока и т. д.;

– печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для каждого ребенка;

– печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений;

– тематические журналы в бумажном виде;

– глобус и/или географическая карта мира, страны, региона;

– карточки для протоколирования и зарисовки наблюдений;

– контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций;

– различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели);

– расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин и т.д.

В «Центре художественно-эстетического развития» имеются:

– бумага разной плотности, цвета и качества;

– коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы;

– прозрачные контейнеры для хранения коллекций;

– ножницы и клей;

– карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету;

– кисти разных размеров, плоских и круглых;

– пластиковые банки для воды и банки с завинчивающимися крышками для хранения неиспользованных красок;

– глина, песок; картины и репродукции произведений искусства;

– печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками, посвященные искусству и культуре;

– дидактические материалы, карточки, настольные игры, пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре и т.д.

В «Центре интеллектуального развития» имеются:

– магнитная доска;

– цифры, геометрические фигуры на магнитной основе;

– цифровой материал различного исполнения;

– разнообразный счетный материал;

– игрушечные деньги;

– разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.);

– настольные учебные игровые материалы, игры, карточки и пр.;

– предметы для складывания друг в друга, установки друг на друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.;

– мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты;

– весы с различными гирями, «магазин» с весами и кассой;

– наполнители мерных форм: песок, крупа, вода;

– часы различных размеров и конструкций «исследовательского характера»;

– дидактические математические материалы;

– тематические карточки; пазлы и мозаики и т.д.

В «Центре конструирования» имеются:

– конструкторы различных модификаций и материалы для конструирования;

– схемы для конструирования;

– небольшие игрушки для обыгрывания построек;

– мягкие модули разного размера и т.д.

В «Центре речевого развития и художественной литературы» имеются:

– полка-витрина для книг отделениями на разном уровне, позволяющими детям видеть обложку, выбирать и возвращать книги на место;

– книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом;

– книги и аудиоматериалы (игры, песни, сказки) на русском и других языках;

– журналы детские (для рассматривания, поиска информации);

– журналы, ориентированные на взрослого читателя, но имеющие качественные иллюстрации, способные помочь детям перешагнуть границы ближайшего окружения, дать представление о многообразии и красоте мира;

– буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках;

– буквы и слова, вырезанные из журналов, газет; буквы из разных материалов, в том числе буквы разных алфавитов, разных начертаний, слова на других языках;

– бумага разного цвета, формата и плотности (для рисования, создания книжек);

– заготовки обложек для книг;

– краски, карандаши, фломастеры, маркеры;

– технические приспособления (диктофон и др.);

– шнурки, тесемки, ленточки, клей для склеивания листов и т.д.

В «Центре сюжетно-ролевой игры» имеются:

– куклы;

– комплекты одежды, постельных принадлежностей для кукол, кукольная мебель;

– набор для кухни;

– коляски;

– атрибуты для ряженья;

– пластиковые контейнеры для хранения атрибутов для сюжетно-ролевых игр по возрасту;

– атрибуты к сюжетно-ролевым играм, в том числе, сделанные руками детей.

В «Центре здорового образа жизни» имеются:

– спортивное оборудование (мячи разных размеров, ленты, скакалки, кегли, коврики, нетрадиционное оборудование, кольцебросы и т.д);

– альбомы;

– дидактические игры и т.д.

В «Центр патриотического воспитания» имеются:

– наглядная литература «Люби и знай свой Коми край», «Россия - наша Родина» Государственная, республиканская символика;

– образцы русских, Коми и других народов, проживающих на территории Республики Коми и их костюмы;

– наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.;

– предметы народно - прикладного искусства;

– детская художественной литературы.

– дидактические игры и т.д.

3.3. Материально-техническое обеспечения Программы, обеспеченность материалами и средствами обучения и воспитания.

Состояние материально-технической базы МДОУ «Детский сад №59 общеразвивающего вида» соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

По адресу ул. Клубная, д.12 6 групповых ячеек (с 1,5 до 7 лет) музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, кабинет «Светофорик», пищеблок, прачечная. Медицинский блок: кабинет медсестры, процедурный. Кабинеты: заведующий, методический, музыкальный руководитель, завхоз, кастелянша. В групповых комнатах оформлены различные центры активности: «Центр строительства», «Центр сюжетно-ролевых игр», «Художественно-эстетического развития», «Центр Эколят-Дошколят», «Центр речевого развития и художественной литературы», «Цент патриотического воспитания», «Центр интеллектуального развития», «Цент ЗОЖ», «Центр Безопасности» оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

Музыкальный, физкультурный залы для проведения занятий, развлечений и праздников оснащены музыкальными инструментами: пианино, музыкальный центр, фонотека, стулья, детские музыкальные инструменты, костюмы, в кладовке размещен дидактический материал, картины, погремушки, мягкие игрушки и др., спортивное оборудование, обручи, мячи, палочки, лыжи, скамейки, ребристые скамейки, нестандартное оборудование и др.

В МДОУ «Детский сад №59 общеразвивающего вида» для работы с детьми имеются технические средства обучения (ТСО):

- телевизор – 1,
- музыкальный центр – 1,
- мультимедийное оборудование – 2,
- ноутбук -1,
- магнитофон.

На территории имеется 6 оборудованных теневыми навесами игровых площадки, разбиты цветники, посажены деревья, сконструированы песочницы. Для каждой возрастной группы одна территория. На территории имеется спортивная площадка с разметкой. По краю площадки размещены дуга - лестница, металлическая шведская стенка с 3 пролетами для лазанья, турники различной высоты, 2 щита с баскетбольными кольцами.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлено в таблице № 7

Таблица № 7

Обязательная часть Программы		
№ п/п	**Образовательная область**	**Наименование методической литературы, дидактических пособий**
1.	**Физическое разви-**	– Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду:

	тие	Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 112 с. – Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 160 с. – Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 192 с. – Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. -М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 112 с. – Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-7 лет. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2009. – Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Кн. Для воспитателя дет. Сада. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1987.- 160с.: ил. – Тимофеева Е.А. 'Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста' - Москва: Просвещение, 1986 - с.79 – Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2006 г. – 98 с. – Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 168 с. – Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-синтез, 2021 .-48с.
2.	**Социально-коммуникативное развитие**	– Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2014.- 80с. – Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2014.-112с. – Алябьева С.А. Поиграем в профессии. Книга 1. занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет. – М: Сфера, 2014. – 128с. – Алябьева С.А. Поиграем в профессии. Книга 2. занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет. – М: Сфера, 2014. – 128с. – Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2014.-64с. – Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2011.- 80с. – Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа. –М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 128 с. – Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. –М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 128 с.

		– Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа. –М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 144 с. – Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности: Средняя группа. –М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 160 с. – Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.-96с. – Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-синтез, 2014. – 64 с. – Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2015.-80с. – Дергунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно – ролевых игр 5-7 лет. – М: Центр педагогического образования,2015. -128с. – Савченко В.И. Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов. Создание социальных ситуаций развития, способствующих позитивной сойиализации: Конспекты игр, культурных практик и различных видов общения. – СПб: Детство – пресс, 2014. 224 с. – Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. _ М: Сфера, 2015. – 128 с.
3.	**Речевое развитие**	– Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет. М.: Мозаика-синтез, 2014.-112с. – Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.-96с. – Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-синтез, 2014.- 80с. – Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-синтез, 2014. – 144 с. – Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2017.- 112с. – Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2007.- 80с. – Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозаика – Синтез, 2012. – 112с. – Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. – 72 с. – Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4

		года.- М.: Мозаика-синтез, 2014.- 128 с. – Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.- М.: Мозаика-синтез, 2016.- 320 с. – Хрестоматия. Старшая группа детского сада.- М.: РОСМЭН, 2015.- 192с. – Хрестоматия. Подготовительная группа детского сада.- М.: РОСМЭН, 2015.- 208с.
4.	**Познавательное развитие**	– Соломенникова А.О. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 48 с. – Соломенникова А.О. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 48 с. – Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.- 80 с. – Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013. – 64 с. – Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. ФГОС.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 64 с.. – Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. ФГОС.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.- 96 с. – Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. ФГОС.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 112 с. – Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. ФГОС.- М.: Мозаика-Синтез, 2017.- 112 с. – Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. Методическое пособие. ФГОС.- М.: мозаика-Синтез, 2014.- 64 с. – Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. Методическое пособие. ФГОС.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.- 64 с. – Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. Методическое пособие. ФГОС.- М.: мозаика-Синтез, 2016.- 80 с. – Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. Методическое пособие. ФГОС.- М.: мозаика-Синтез, 2017.- 168 с. – Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-

		исследовательская деятельность дошкольника. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2014.-80с. – Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с деьбмии 4-7 лет. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 80 с. – Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.- 80 с. – Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 96 с. – Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 80 с. – Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 80 с.
5.	**Художественно-эстетическое развитие**	– Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2008.-176с. – Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2013. – 56 с.: цв.вкл. – Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года): Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 77с. – Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 64 с. – Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания. М.: Мозаика-синтез, 2009.-352с. – Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2005.-176с. – Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельность во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - 2-е изд. исправленное. - М.: Мозаика-синтез, 2009.-96с. – Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 104 с. – Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика-синтез, 2008.-128с. – Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-синтез, 2017. – 112 с. – Шиян О.А. Развитие Творческого мышления. Работаем по сказке. Занятия с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.- 112с. – Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.

		Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.-96с. – Зацепина М.Б. Жукова Г.Е Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.-160с. – Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2015.-144с. – Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.-80с. – Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-синтез, 2009.-48с. – Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-синтез, 2006.-48с. – Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 240 с. – Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа .- Волгоград: Учитель, 2014.- 191 с. – Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2009.- 80с. – Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2012.- 112 с.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
2.	***Познавательное развитие***	*– Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 – 112с.* *– Николаева С.Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022.- 96с.- (Парциальная программа «Юный эколог»).* *– Николаева С.Н. Экологическое воспитание в средней группе детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022.- 176с.- (Парциальная программа «Юный эколог»).* *– Николаева С.Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022.- 192с.- (Парциальная программа «Юный эколог»).* *– Николаева С.Н. Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М: МО-*

		ЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022.- 200с.- (Парциальная программа «Юный эколог»).

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных , анимационных произведений для реализации Программы представлен в виде ссылок на Федеральную программу и представлен в таблице № 8

Таблица № 8

Наименование	Ссылки на Федеральную программу
Художественная литература	с детьми 2 мес -1 года – стр.200 с детьми 1-2 лет – стр.200 с детьми 2-3 лет – стр.201 с детьми 3-4 лет – стр.202 с детьми 4-5 лет – стр. 203 с детьми 5-6 лет – стр. 205 с детьми 6-7 лет – стр. 207
Музыкальные произведения	с детьми 2 мес -1 года – стр.209 с детьми 1-2 лет – стр.210 с детьми 2-3 лет – стр.211 с детьми 3-4 лет – стр.212 с детьми 4-5 лет – стр.214 с детьми 5-6 лет – стр. 215 с детьми 6-7 лет – стр. 216
Произведения изобразительного искусства	с детьми 2-3 лет – стр.219 с детьми 3-4 лет – стр.219 с детьми 4-5 лет – стр.219 с детьми 5-6 лет – стр. 219 с детьми 6-7 лет – стр. 219
Анимационные произведения **(для семейного просмотра)**	с детьми 5-6 лет – стр. 220 с детьми 6-7 лет – стр. 222

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализацию ОП МДОУ «Детский сад № 59 общеразвивающего вида» обеспечивают квалифицированные педагоги, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Реализация ОП МДОУ «Детский сад № 59 общеразвивающего вида» обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации ОП МДОУ «Детский сад № 59 общеразвивающего вида» создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.6.Режим дня и распорядок дня в дошкольных группах

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации ОП МДОУ «Детский сад № 59 общеразвивающего вида», потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня представлены в Федеральной программе стр. 227

Режим дня по возрастным группам на I период (1 неделя сентября – 4 неделя мая)

Содержание	1,5-2 года	2-3 года	1 Смешанная дошкольная группа 3-5 лет	2 Смешанная дошкольная группа 5-7лет
Утренний прием на улице, осмотр, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа	07.00 - 08.00	07.00 - 08.00	07.00 - 08.00	07.00 - 08.26
Утренняя гимнастика	08.00 - 08.03	08.00 - 08.05	08.00 - 08.06	08.26 - 08.36
Гигиенические процедуры, «Утренний круг»	08.03 - 08.10	08.05 - 08.15	08.06 - 08.25	08.36 - 08.40
Завтрак	08.10 - 08.30	08.15 - 08.35	08.25 - 08.40	08.40 - 08.50
Гигиенические процедуры	08.30 - 08.45	08.35 - 08.50	08.40 - 08.50	08.50 - 08.55
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	08.45 - 09.00	08.50 - 09.00	08.50 - 09.00	08.55 - 09.00
Занятия	09.00-09.08 09.20-09.28 (по подгруппам)	09.00-09.08 09.20-09.28 (по подгруппам)	09.00 - 09.20 09.30 - 09.45 09.55 - 10.15	09.00 - 09.25 09.35 - 10.05 10.15 - 10.45
Гигиенические процедуры	09.28 – 09.40	09.28 – 09.40	10.15 - 10.20	10.45 - 10.55
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа)	09.40 - 10.50	09.40 - 10.55	10.20 - 11.50	10.50 - 12.05
Возвращение с прогулки	10.50 - 11.00	10.55 - 11.10	11.50 - 12.05	12.05 - 12.15
Гигиенические процедуры	11.00 - 11.10	11.10 - 11.20	12.05 - 12.15	12.15 - 12.25
Обед	11.10 - 11.40	11.20 - 11.45	12.15 - 12.40	12.25 - 12.50
Гигиенические процедуры	11.40 - 11.50	11.45 - 11.55	12.40 - 12.50	12.50 - 13.00
Подготовка ко сну, сон	11.50 - 15.00	11.55 - 15.00	12.50 - 15.00	13.00 - 15.00
Подъем, гигиенические процедуры, закаливающие	15.00 - 15.05	15.00 - 15.10	15.00 - 15.20	15.00 - 15.30
Полдник	15.05 - 15.15	15.10 - 15.20	15.20 - 15.30	15.30 - 15.40
Гигиенические процедуры, «Вечерний круг»	15.15 - 15.25	15.20 - 15.30	15.30 - 15.35	15.40 - 15.45
Самостоятельная игровая деятельность детей, инд. работа с детьми	15.25 – 16.00	15.30 - 16.00	15.35 – 16.40	15.45 – 16.45
Занятия	16.00 - 16.10 16.20 - 16.30	16.00 - 16.10 16.20 - 16.30	-	16.00-16-30 (6-7 лет)
Гигиенические процедуры	16.30 - 16.40	16.30 - 16.40	-	-
Чтение художественной литературы	16.40 - 16.50	16.40 - 16.50	16.40 - 17.00	16.45 - 17.15
Гигиенические процедуры	16.50 - 16.55	16.50 - 17.00	17.00 - 17.10	17.15- 17.20
Ужин	16.55 - 17.20	17.00 - 17.25	17.10 - 17.30	17.20 - 17.40
Гигиенические процедуры	17.20 - 17.30	17.25 - 17.35	17.30 - 17.40	17.40 - 17.45
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.30-19.00	17.35- 19.00	17.40 - 19.00	17.45 - 19.00

Режим дня по возрастным группам на II период (1 неделя июня – 4 неделя августа)

Содержание	1,5-2 года	2-3 года	1 Смешанная дошкольная группа	2 Смешанная дошкольная группа
Утренний прием, осмотр, самостоятельная игровая деятельность	07.00 - 08.00	07.00 - 08.00	07.00 - 08.00	07.00 - 08.10
Утренняя гимнастика	08.00 - 08.03	08.00 - 08.05	08.00 - 08.10	08.10 - 08.20
Гигиенические процедуры, «Утренний круг»	08.03 - 08.10	08.05 - 08.15	08.10 - 08.25	08.20 - 08.30
Завтрак	08.10 - 08.30	08.15 - 08.35	08.25 - 08.40	08.30 - 08.45
Гигиенические процедуры	08.30 - 08.45	08.35 - 08.50	08.40 - 08.50	08.45 - 08.50
Самостоятельная игровая деятельность	08.45 - 09.00	08.50 - 09.00	08.50 - 09.00	08.50 - 09.10
Подготовка к прогулке, прогулка	09.00 - 10.50	09.00 - 10.55	09.00 - 11.55	09.10 - 12.05
Возвращение с прогулки	10.50 - 11.05	10.55- 11.10	11.55 - 12.10	12.05 - 12.15
Гигиенические процедуры	11.05 - 11.15	11.10 - 11.20	12.10 - 12.20	12.15 - 12.25
Обед	11.15 - 11.40	11.20 - 11.45	12.20 - 12.40	12.25 - 12.45
Гигиенические процедуры	11.40 - 11.50	11.45 - 11.55	12.40 - 12.50	12.45 - 12.55
Подготовка ко сну, сон	11.50 - 15.00	11.55 - 15.00	12.50 - 15.00	12.55 - 15.00
Подъем, гигиенические процедуры, закаливающие мероприятия	15.00 - 15.10	15.00 - 15.10	15.00 - 15.20	15.00 - 15.25
Полдник	15.10 - 15.20	15.10 - 15.20	15.20 - 15.30	15.25 - 15.35
Гигиенические процедуры	15.20 - 15.30	15.20 - 15.30	15.30 - 15.35	15.35 - 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка	15.30 - 16.45	15.30 - 16.50	15.35 - 17.00	15.40 - 17.05
Возвращение с прогулки	16.45 - 16.55	16.50 - 17.00	17.00 - 17.10	17.05 - 17.15
Гигиенические процедуры, «Вечерний круг»	16.55 - 17.05	17.00 - 17.10	17.10 - 17.20	17.15 - 17.25
Ужин	17.05 - 17.25	17.10 - 17.30	17.20 - 17.35	17.25 - 17.40
Гигиенические процедуры	17.25 -17.35	17.30 -17.40	17.35 -17.40	17.40 -17.45
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к вечерней прогулке, прогулка, уход домой	17.35 - 19.00	17.40 - 19.00	17.40 - 19.00	17.45 - 19.00